

Savolainen Laura ja Väättäinen Ida

Opiskelijana Thaimaassa: Vaihto- opiskelijoiden käsityksiä Thaimaasta

Matkailuala

Restonomi

Kevät 2018



KAJAANIN
AMMATTIKORKEAKOULU
UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Tiivistelmä

Tekijä(t): Savolainen Laura & Väättäinen Ida

Työn nimi: Opiskelijana Thaimaassa: Vaihto-opiskelijoiden käsityksiä Thaimaasta

Tutkintonimike: Restonomi (AMK), matkailun koulutusohjelma

Asiasanat: Thaimaa, kulttuurin sopeutuminen, vaihto-opiskelija, opiskelijaliikkuvuus

Tässä opinnäytetyössä on tarkoituksena tuoda esille yleispätevää tietoa Thaimaan kulttuurista, ympäristöstä ja maan tavoista, sekä vaihto-opiskelusta Suomessa ja Aasiassa. Opinnäytetyön tavoitteena on käsitellä teorialtetta Thaimaasta sekä sen kulttuurista ja tuoda esille Rangsit University:n vaihto-opiskelijoiden käsityksiä Thaimaassa opiskelusta tutkimuskysymystemme kautta.

Opinnäytetyön idea lähti haastattelututkimuksen toteutuksesta. Puolistrukturoitu teemahaastelu toteutettiin Thaimaan ylipiston Rangsit University:n ensimmäisen ja toisen vuoden vaihto-opiskelijoille. Haastattelututkimuksen tarkoituksena oli saada selville opiskelijoiden ennakkokäsityksiä Thaimaasta sekä valottaa hieman heidän vaihtoon lähtemisen prosessiaan. Tutkimusten tuloksia vertailimme kirjallisiin lähteisiin ja pohdimme, miten ne eroavat tai samaistuvat muuhun teorialtettiin. Teemahaastattelun tavoitteena on rohkaista kokemattomia ja konkarimatkoilijoita sekä opiskelijoita tutustumaan Thaimaahan lomakohde- tai opiskelumaana.

Opinnäytetyön teoriaosuudessa esittelemme Thaimaan kulttuuria, ympäristöä ja käytöstapoja. Pohdimme myös Suomessa, sekä Aasiassa tapahtuvaa opiskelijaliikkuvuutta maiden ulkopuolelle. Teoriaperustana toimivat erilaiset tietolähteet, kuten kirjat sekä itse opinnäytetyön haastattelututkimus.

Haastattelututkimus onnistui omasta mielestämme hyvin. Saimme eri kulttuureista tulleiden opiskelijoiden omakohtaisia ja mielenkiintoisia mielipiteitä Thaimaasta. Haastattelusta saimme myös hyödyllistä tietoa opiskelijoiden vaihtoonhakuprosessista. Etenkin opiskelijoiden tekemä ennakkotyö ennen varsinaisten lentolippujen ostamista on aikaa vievää ja kärsivällisyyttä vaativaa aikaa.

Abstract

Author(s): Savolainen Laura & Ida Väättäinen

Title of the Publication: As a student in Thailand: Exchange students perceptions of Thailand

Degree Title: Bachelor of hospitality in tourism

Keywords: Thailand, adaptation to culture, exchange student, student mobility

In this thesis, we are aiming to bring out information about Thailand's culture, surroundings, and studying in an exchange program in Finland and also in Thailand. Our goal is to handle theory based information about Thailand and its culture and also bring out the opinions of the students who are currently studying in an exchange program in Rangsit University, Thailand. We are going to do this through our research questions.

We started this thesis with an idea of starting a theme interview. Interview was half structured theme interview and it was executed in Rangsit University for the exchange students who had started their first year or were in the beginning of the second year. The purpose of this interview was to find out the preconceptions of the students and also to find out what was it like to apply for exchange to Rangsit University. We compared the results that we got to written literature and we considered how they differed or how they related to other theory based information. We want to encourage unexperienced people and also the experienced ones to get to know Thailand as a holiday destination and for its studying possibilities.

In the theory part of our thesis we will present the culture, surroundings and manners of Thailand. We will also ponder the student mobility in Finland and in Asia and also the mobility to other countries from these countries. Our theory base is different kind of sources of information, like books. Our theme interview that we conducted is also an important theory base of this thesis.

Our interview study succeeded well in our opinion. We interviewed students from different backgrounds and got very interesting opinions from them about Thailand. In our study we also got useful knowledge about the student exchange process. We found that especially the work that students needed to do before buying their plane tickets was time consuming and a lot of patience was needed.

SISÄLLYSLUETTELO

1	JOHDANTO	1
2	THAIMAA	2
2.1	Hymyjen maa	3
2.2	Uskontokunnat Thaimaassa	4
2.3	Thaimaan tukipilarit	6
2.4	Paratiisirantoja ja sademetsiä	8
2.5	Koulutus Thaimaassa	9
3	VAIHTO-OPISKELU	11
3.1	Opiskelijaliikkuvuus Suomesta ja Suomeen	13
3.2	Opiskelijoiden motiivit ulkomailla opiskeluun	15
3.3	Opiskelijaliikkuvuuden tilastotietoa Suomesta	16
3.4	Opiskelijaliikkuvuuden tilastotietoa Aasiasta	18
4	TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	20
4.1	Tutkimuskysymykset	20
4.2	Tutkimusmenetelmä	21
4.3	Lomakkeen rakentaminen	22
4.4	Tutkimuksen toteutus	23
4.5	Validiteetti ja reliabiliteetti	25
5	HAASTATTELUN TULOKSET JA NIIDEN TARKASTELU	28
5.1	Thaimaan kulttuuri	28
5.2	Kuninkaallisten kunnioittaminen Thaimaassa	33
5.3	Thaimaan ympäristö	35
5.4	Turvallisuus Thaimaassa	37
5.5	Vaihdossa opiskelu	40
	POHDINTA	44

Lähteet

Liitteet

1 JOHDANTO

Syksyllä 2016 päätimme tehdä elämämme rohkeimman päätöksen ja lähteä opiskelemaan Aasiaan. Vaihtomaaksi valitsimme Thaimaan, sillä se kiehtoi meitä erilaisuudellaan kotimaahamme verrattuna. Vaihto-opiskelua suunniteltaessa saimme idean opinnäyteyöstä. Mikä olisi parempaa kuin tehdä opinnäytetyö meitä kiinnostavasta aiheesta. Päätimme yhdessä ryhtyä pohtimaan ja kehittämään ideaa lopputyöhömmme.

Tämän tutkimuksen tehtävänä on saada tietoa Rangsit University:ssä opiskelevien vaihto-opiskelijoiden käsityksistä Thaimaan kulttuurista, ympäristöstä, turvallisuudesta, kunnikaallisten kunnioittamiseen liittyvistä asioista sekä vaihto-opiskelun prosessista. Halusimme saada teemahaastattelun avulla tietoa opiskelijoiden ennakkokäsityksistä Thaimaasta sekä siitä, miten he suhtautuvat erilaiseen kulttuuriin ja elinympäristöön. Halusimme myös selvittää, millainen oli kunkin opiskelijan opiskeluvaihtoon hakuprosessi.

Opinnäytetyömme teoriaosuudessa on yleistä tietoa Thaimaasta oppaan muodossa. Tämän tarkoituksena on tuoda tietoa Thaimaassa matkustelusta ja opiskelusta. Teoriaosuudessa esittelemme lyhyesti myös tilastoja ja taulukoita koskien vaihtoon liittyvää opiskelijaliikkuvuutta.

Opinnäytetyömme tutkimuksellisen osuuden pohjana toimii puolistrukturoitu teemahaastattelututkimus, jonka teimme Rangsit University:n ensimmäisen ja toisen vuoden vaihto-opiskelijoille. Haastattelumme vastaukset käymme läpi teemoittain ja vastauksiin on sidottuna Thaimaahan sijoittuvaa teoriaa sekä kirjallisuutta vastausten analyysiosiossa.

Opinnäytetyömme on ajankohtainen, sillä uskomme, että matkustelu Thaimaahan on lisääntymässä. Varsinkin Suomesta moni halajaa aurinkorannoille, koska siellä palvelut ja asuminen on huomattavasti edullisempaa kuin esimerkiksi Suomessa. Uskomme myös, että opiskelijoiden mielenkiinto Thaimaahan säilyy jatkossakin, joten halusimme tuoda työssämme esille myös opiskelijoiden mielipiteet.

2 THAIMAA

Thaimaa on Etelä-Aasiassa sijaitseva maa, joka on viralliselta nimeltään Thaimaan kuningaskunta. Thaimaan asukasluku vuonna 2016 oli 68,86 miljoonaa ja sen pääkaupunki on Bangkok, Thaimaan kielellä sitä kutsutaan nimellä Krung thep. (The World Bank 2018.) Thaimaata johtaa kuningas Maha Vajiralongkorn. Hänen isänsä Bhumibol Adulyadey johti Thaimaata vuodesta 1946, mutta kuoli 13.10.2016. Bhumibol Adulyadey oli arvostettu ja jumaloitu kuningas Thaimaassa. Thaimaassa virallinen kieli on thainkieli. Suurin uskontokunta Thaimaassa ovat buddhalaiset (95 %), sen jälkeen muslimit (4 %) ja muut (1 %). (Thaimaan maaraportti 2010.)



Kuva 1. Thaimaan lippu.



Kuva 2. Thaimaan kartta (Lonely Planet 2018).

2.1 Hymyjen maa

Kaakkois-Aasiassa sijaitsevan Thaimaan valuuttana käytetään Thai Bahtia. Pääkielenä Thaimaassa on thai, mutta osa thaimaalaisista puhuu ja ymmärtää hieman englantia. Englannin kielen kirjoitus on suurilta osin heikkoa, ja tämä on nähtävissä jo siten, että julkisilla paikoilla olevat viitat ja paikkojen nimet on kirjoitettu väärin. Thaimaan kulttuuria korostaa avoimuus. Thaimaalaiset ovat suvaitsevaisia sekä ystävällisiä eri kulttuureja ja uskontokuntia kohtaan. Ei olekaan sattumaa, että Thaimaata kutsutaan hymyjen maaksi. Vaikka Thaimaassa näkyykin köyhiä ihmisiä, he jaksavat silti hymyillä. Hymy kuuluu heidän uskontoonsa. Ilman hymyä, he voivat menettää kasvonsa. (Helin 2012, 47.)

Thaimaassa ihmisten tervehtiminen tapahtuu eri tavoin kuin Euroopassa. Thaimaalaiset tervehtivät toisiaan liittämällä kämmenet yhteen ja kumartamalla. Tätä kutsutaan Wai-tervehdykseksi. Waissa käsien paikka riippuu siitä, ketä tervehditään. Mikäli tervehditään kaveria, sormet ovat noin leuan korkeudella. Mitä arvokkaampi henkilö on, sitä korkeammalle sormet nousevat. Munkkeja ja kuningasperhettä tervehdittäessä sormet ovat otsan kohdalla ja kumarretaan syvään, joskus jopa lattiaan saakka. Mikäli haluaa olla varma ja välttyä noloilta tilanteilta, anna thaimaalaisen tervehtiä ensin. (Bergman 2006, 9–10.)

Thaimaalaiset ovat tarkkoja käytöstavoissa. Se ei välttämättä näy turisteille ulospäin, koska thaimaalaiseen tapaan ei kuulu suuttua turisteille. Sormella osoitteleminen on erittäin törkeä tapa. Thaimaassa sormella osoitellaan yleensä rikollistaustaisia ihmisiä. Käsiällä viittominenkaan ei ole suotavaa. Käsien viittominen ja puhuminen vain hämmentävät thaimaalaisia, eivätkä he välttämättä ymmärrä, mitä olet kertomassa. (Bergman 2006, 9–10.)

Thaimaalaisille erittäin pyhä asia on heidän päänsä. Täten turistin ei koskaan tulisi koskettaa thaimaalaisen hiuksia tai päätä. Puolestaan alhaisin osa ihmisruumista ovat jalat. Jalkoja pidetään halpa-arvoisina, joten niihinkin kohdistuu erilaisia sääntöjä. Jalkoja ei tule koskaan nostaa tuolille. Tällä eleellä saa monet thaimaalaiset suuttumaan. Kohteliaana tekona pidetään puolestaan kenkien poisottamista esimerkiksi kotona tai toimistotiloissa. Myös muita erilaisia tapoja thaikulttuurista löytyy. Esimerkiksi kolikon tai setelin

nähdessäsi älä missään nimessä tallaa sitä. Kolikon tai setelin tallaaminen on epäkohtelias teko, sillä rahoissa on kuninkaan kuva. (Ardin 2008, 60.)

Thaimaa on tunnettu buddhalaisista temppeleistä, eksoottisista villieläimistä, ystävällisistä ihmisistä, kauniista saaristaan sekä thaimaalaisesta ruoasta. Thaimaa on erikoinen maa, sillä sieltä voit löytää rauhallisia asumattomia saaria, mutta myös eläviä turistikaupunkeja, kuten maan pääkaupunki Bangkok. Thaimaan kauneus kuitenkin hämää monesti matkailijan. Kaikki mitä Thaimaassa näkee, ei välttämättä ole aitoa. Paikalliset ovat ovelia ja tuntevat turismin. Thaimaassa voi tulla helposti huijatuksi. Yleisimpiä tapoja tulla huijatuksi on taksi, tuk tuk kyydit sekä torikauppiaiden hinnat. Torikauppiat ovat hyvin yleinen näky Thaimaassa sekä Aasiassa. He ovat innokkaita myymään turisteille ruokaa ja vaatteita sekä kukkia, vihanneksia, teknologiaa, melkein kaikkea mitä kuvitella saat. Huijatuksi voi tulla myös pääsymaksullisissa matkakohteissa. Osa pääsymaksullisista kohteista on turisteille kaksi kertaa kalliimpaa kuin paikallisille. (Ardin 2008, 32, 96.)

2.2 Uskontokunnat Thaimaassa

Thaimaalaisista 95 % ovat Theravada buddhalaisia, joka on Thaimaan virallinen uskonto. Buddhalaisuus on myötätuntoinen ja suvaitseva uskonto, jonka tarkoituksena on lievittää kärsimystä. Thaimaa on tunnettu erilaisista Buddha-temppeleistään. Temppeilit ovat suuri turistikohte Thaimaassa, mutta siellä voi käydä myös opiskelemassa buddhalaisuutta ja meditointia. Thaimaalaiset kunnioittavat toisia uskontokuntia, mutta keskusteleavat avoimesti myös omasta uskonnostaan. Thaimaalaisen uskontoon kuuluvat munkit, joita kunnioitetaan Thaimaassa, erityisesti iäkkäämpiä munkkeja. (Cornwel-Smith & Cox 2014, 25–30.)

Buddhalaisilla on useita pyhäpäiviä, jotka osuvat usein täydenkuun päiville. Useimmat thaimaalaiset suuntaavat temppeleihin kunnioittamaan Buddhaa ja antavat almuja munkkeille. Näin he uskovat saavansa hyvää karmaa itselleen. Yksi näistä täydenkuun päiviin liittyvistä juhlista on illasta aamuun jatkuva Full moon party. Full moon party on etenkin turisteja puoleensa vetävä juhla. Tuhansia ihmisiä kerääntyy Koh Phangin saarella juhlimaan täydenkuunjuhlaa. Toisenlaista psykedeelistä ja riehakasta juhlaa on vaikea löytää muualta. Tyypillisesti juhlaan kuuluu, että ihmiset ovat värjänneet kasvonsa fosfori-

väreillä. Turistit, jotka eivät ehdi nähdä täydenkuun juhlaa, voivat suunnata Black Moon Party juhlaan. Tämä tapahtuma liittyy siihen, että kuuta ei ole näkyvissä ollenkaan. (Bergman 2006, 110.)

Thaimaalainen uusi vuosi on 13.–15.4, jolloin vietetään Songkran festivaaleja. Kiinalaista uutta vuotta puolestaan vietetään tammi-helmikuussa. Thaimaassa asuu paljon kiinalaisia, ja kiinalaisen uuden vuoden juhlinta näkyy festivaaleina ja kulkueina. Myös kuningattaren syntymäpäivät ovat suuren juhlinnan aihe. Kuningattaren syntymäpäivää vietetään 12.8., jolloin thaimaalaiset viettävät myös äitienpäivää. Loy Krathong -juhlaa vietetään marraskuussa. Loy Krathong -juhlan tarkoituksena on kiittää veden haltijaa, joka on antanut kansalaisille vettä riisin kasvattamiseen. Kuninkaan syntymäpäivää vietetään 5.12. Kuninkaan syntymäpäivä on myös isänpäivä. Jouluihin ei kuulu thaimaalaisiin juhla-perinteisiin, mutta sitä kuitenkin vietetään Thaimaassa. Joulusta on vuosien varrella muodostunut kaupallinen tapahtuma, jonka voi havaita erityisesti Bangkokissa. (Ardin 2008, 47.)

Yksi tärkeimmistä buddhalaisuuteen kuuluvista tavoista on meditointi. Meditointi tarkoittaa itsetutkiskelua. Meditoinnin avulla voi tasapainottaa mieltä sekä kehoa ja lievittää kärsimystä. Meditointi auttaa saamaan mielenrauhan ja pääsemään harmoniaan ympäristön kanssa. Vierailijoilla on mahdollisuus opetella meditointia temppeleissä. Turisteille avoimia temppeleitä löytyy Chiang Maista, joissa on mahdollisuus keskustella buddhalaisuudesta munkin kanssa tai jopa opetella buddhalaisuutta. Buddhalaisuutta pidetään filosofisempänä uskontona, tämä tarkoittaa, että buddhalaiset uskovat siihen, että maailmassa ei ole vain yhtä jumalaa. Thaimaalainen buddhalaisuus perustuu enemmän henkimaailman uskomuksiin, jossa uskotaan luonnossa vallitsevaan mystiseen luonnon lakiin. Samoin pyhissä kirjoissa, buddhalaisuus ei perustu vain yhteen pyhään kirjaan. Kirjoja, joissa käsitellään buddhalaisuutta, kutsutaan sutroiksi. Yksi tärkeimmistä kirjoista on Lotus Sutra. Buddhalaisuudessa uskotaan jälleensyntymiseen. ”Ihminen syntyy maailmaan yhä uudelleen osana elämänpyörää (samsara), kunnes hän on hyvittänyt tekojensa seuraukset (karman laki) ja saavuttanut henkisessä kasvussaan korkeimman asteen ja siten vapautunut elämän ja kuoleman kiertokulusta”. (Servomaa 1997, 25.)

Useita thaimaalaisia koteja ja pihoja koristaa ”henkien talo”, johon viedään ruokaa ja juomaa, jotta henget pysyisivät tyytyväisinä ja poissa ihmisten kodeista. Lisäksi buddha-

laisia munkkeja tuodaan usein siunaamaan uudet asuinrakennukset sekä yritykset. Thaimaan buddhalaisuuteen kuuluvat myös suitsukkeet, joiden avulla rukoillaan Buddhalle ja hindulaisille jumalille. Toiseksi suurin uskontokunta on Islam, jota harjoittaa vain 4 % väestöstä. Islamilainen väestö on sijoittunut Etelä-Thaimaahan Malesian rajalle. Muita uskontokuntia ovat hindulaisuus, kungfutselaisuus, taolaisuus ja kristinusko, joita pääosin harjoittavat Bangkokissa asuvat intialaiset, kiinalaiset, japanilaiset ja eurooppalaiset. (Reach to teach recruiting: Religion in Thailand.)

2.3 Thaimaan tukipilarit

Thaimaa koostuu lukuisista erilaisista etnisistä ryhmistä. Etnisiin ryhmiin kuuluvat itse thai-kansa sekä kiinalaiset, intialaiset, monit, khemerit, malaijet, vietnamilaiset ja monia muita vuoristokansoja. Hauska yksityiskohta Thaimaan historiassa on se, että se on kirjoitettu uusiksi monta kertaa. Täten on hankala löytää totuutta, sillä kunkin aikakauden kuningas on muokannut Thaimaan historiaa mieleisekseen. Voidaan siis ajatella, että Thaimaassa se karumpi tai tylsempi totuus onkin väritetty hyvällä tarinalla. (Helin 2008, 33.)

Thaimaan historia juontaa juurensa Lan Na, Sukhothai ja Phayao kuningaskuntien ajalta. Yksi arvostetuimmista kuninkaista oli kuningas Mongkut (Rama IV). Häntä kutsuttiin myös nimellä Siamin kuningas. Maa on saanut nykyisen nimensä vasta vuonna 1939. Vuoteen 1939 asti Thaimaa oli tunnettu nimellä Siam. (Helin 2008, 33.)

Rama IV jälkeen Thaimaan johtoon siirtyi hänen poikansa Chulalongkron (Rama V). Chulalongkronista tuli kuningas vain 15-vuotiaana. Chulalongkronin aikakauden jälkeen kuningasta seurasi hänen poikansa Rama VI (Vajiravudh). Vajiravudh rakasti kirjallisuutta ja ylellisyyttä. Hän käänsi jopa eräitä Shakespearen teoksia Thain kielelle. Vajiravudh perusti maahan partiolaisliikkeen, joka toimii edelleen ja kuuluu koulujen opetussuunnitelmaan. Vajiravudh ei saanut poikalapsia, joten valtaan siirtyi hänen veljensä Prachathipok (Rama VII). Prachathipokin ollessa vallassa perustettiin Thaimaahan kansalliset laitokset, jotka vielä tänäkin päivänä kantavat Thaimaan kulttuuriperintöä. Näihin laitoksiin kuuluu kansallismuseo, kansalliskirjasto ja Fine Arts department. Prachathipok sai kuitenkin hallittavakseen taloudellisissa vaikeuksista kauppalevan maan. Maailman-

laajuinen lama iski Thaimaahan (tuolloin tunnettu nimellä Siam) 1930-luvun alussa, jolloin maa oli otollinen vallankaappaukselle. Vallankaappaus tapahtui 24.7.1932, jolloin vallankaappausryhmä ”kansanpuolue” vaati uhkavaatimuksella kuningasta perustamaan uuden hallitusmuodon. Kuningas suostui perustuslailliseen monarkiaan, mutta hallituksen ja kuninkaan välit tiukkenivat. Prachathipok luopui kruunusta 1935, jolloin valtaan astui hänen velipuolensa Ananda Mahidol. Ananda Madoli oli vasta kymmenvuotias, kun hänet valittiin kuningas Rama VIII:ksi. Siamissa elettiin rauhallista aikaa 1938-luvulle asti, kunnes poliittiset levottomuudet lisääntyivät. Nationalismin vaikutuksesta maan nimi vaihdettiin Siamista Thaimaaksi 1939. Thaimaa kärsi toisen maailmasodan aikaan monenlaisista vaikeuksista, kuten Pearl Harborin pommitus 1941 ja tästä seurannut sotilasliiton solmiminen Japanin kanssa. Haasteena oli myös länsimaiden välien kiristyminen.

Maa alkoi kuitenkin elpyä toisen maailmansodan jälkeen ja 1945 aikoihin Thaimaan nimi muutettiin takaisin Siamiksi. Sodan loputtua kaikki ei kuitenkaan ollut hyvin. Kuningas Rama VIII ei kerennyt jättää jälkiä maan historiaan, kun hänet löydettiin ammuttuna kesäkuussa 1946. Rama VIII kuolema on edelleenkin arvoitus Thaimaassa; onnettomuus, murha vai itsemurha? Seuraavaksi kuninkaaksi nousi hänen veljensä Bhunibol Adulyadej. Bhumibol Adulyadej oli erittäin arvostettu kuningas Thaimaassa. Hän nautti Chakri-dynastian yhdeksännen kuninkaan tittelistä. Bhumibol Adulyadejn aikana Siamista tuli taas Thaimaa 1949.

Maata koettelivat sodat kuten, Korean sota 1950- ja Vietnamin sota 1960-luvulla, sekä joukkomielenosoitukset 1973-luvulla. Bhumibol Adulyadej oli kuningas paikallaan, sillä hän sai rajut mielenosoitukset päättymään laittaen poliittiset riitapuolet neuvottelemaan vastakkain. Bhumibol teki kuninkaana hyvää poliittista työtä, hän käynnisti tuhansia projekteja, jotka liittyivät mm. maanviljelyyn, koulutukseen sekä terveydenhoitoon. (Bergman 2006, 46.)

Arvostettu kuningas Bhumibol menehtyi 13.10.2016. Hänen seuraajakseen nimitettiin hänen poikansa, Maha Vajiralongkorn. Thaimaalaiset kunnioittivat Bhumiboi Adulyadejta suuresti. Hän oli kansalle ylpeyden aihe ja esikuva. Bhumibolin kunnioituksen voi nähdä Thaimaan kaduilla, kouluissa, kodeissa ja jopa isoissa ostoskeskuksissa. Kuninkaalle on pystytetty muistomerkkejä, tauluja sekä patsaita. Thaimaassa voi kuulla kansallislaulun, joka soitetaan aamulla sekä iltopäivällä mm. metroasemilla. Elokuville ja

teattereissa taas soitetaan kuninkaallinen hymni, jonka ajaksi ihmiset nousevat seiso-
maan osoittaakseen kunnioitusta kuningasta kohtaan. (Tausi 2016.)

2.4 Paratiisirantoja ja sademetsiä

Thaimaa on maa, josta löytyy runsaasti luonnonvaroja, kuten kasvillisuutta ja eläinlajeja. Thaimaan ilmasto koostuu trooppisista sadekausista, joten ilmasto on pääosin kuumaa ja kosteaa. Ilmasto on jakautunut kuumaan kauteen, kylmään kauteen sekä sadekau-
teen, joka määrittelee suurelta osin Thaimaan vuodenaikoja. Vuodenajat eivät eroa tal-
vellakaan paljoa, sillä lämpötila pysyttelee 30 asteen lähettyvillä. Puoli vuosisataa sitten
Thaimaa oli hyvin erilainen maa ympäristöltään. Ympäristö on muuttunut maanviljelyk-
sen, palmuöljylviljelyn, polttopuiden ja katkaravunkasvattamoiden myötä. Turismi on
myös vaikuttanut Thaimaan ympäristöön. Koskematonta sekä arvokasta luontoa Thai-
maasta löytyy edelleen, kuten aitoja sademetsiä, kauniita vesiputouksia, rannikkoa suo-
jaavia mangrovemetsiä, karstivuoria ja koralliriuttoja. Aivan koskematonta luontoa Thai-
maasta löytyy vähän, sillä turismi on levinnyt laajalti ympäri maata. (Helin 2012.)

Aasiasta löytyy noin 300 miljoonaa hehtaaria trooppista metsää. Sademetsien osuus
Aasiassa on 150 miljoonaa hehtaaria, eli puolet metsien määrästä. Trooppiset metsät
ovat Aasiassa yleisiä, mutta niistäkin osa on kadonnut aikojen saatossa. Joka vuosi
trooppisten metsien kadon määrä on neljä miljoonaa hehtaaria. Syy metsien pilaantumi-
seen ja tilan huononemiseen löytyy kaskiviljelystä, metsänlaiduntamisesta, polttopuun
keruusta, teollisesta hakkuusta ja luonnontuhosta. (Kaarakka 1997, 30.)

Thaimaa on täynnä erilaisia aktiviteetteja. Kansallispuistoja Thaimaasta löytyy yli 100,
joihin kuuluu 20 meripuistoa. Muita aktiviteetteja ovat vaeltaminen vuoristomaisemissa,
melontaretket karstimaisemien ja mangrovemetsien seassa, kalliokiipeily, laitesukellus
ja snorklaaminen. Thaimaa ei jätä ketään tylsäksi aktiviteettien suhteen. Ahkerat tori-
kauppiat ja matkatoimistot kaupittelevat erilaisia matkoja kaduilla. Thaimaassa kuiten-
kin aina kannattaa muistaa, ettei kenen tahansa matkan järjestäjän kyytiin kannata läh-
teä. On hyvin hankala arvioida, mikä matkanjärjestäjä on paras. Yleensä kokemuksesta
oppii. Joskus matkatoimistosta vuokratulla taksi- tai minibussimatalla saatetaan turistik-
ajattaa syrjäiseen toimistoon, jossa heille kaupitellaan erilaisia matkoja. Tällöin turistien

tulisi vaan selvästi kieltäytyä ja vaihtoehtoisesti vastata, että heillä on jo varattu matkat. (Helin 2012.)

Thaimaa on monipuolinen maa matkustaa. Etelä-Thaimaa ja Pohjois-Thaimaa eroavat jonkin verran toisistaan. Pohjois-Thaimaassa suosittuja kohteita ovat Chiang Mai ja Chiang Rai, Etelä-Thaimaassa Pattaya, Khao Lak, Phuket, Krabi, Ko Samui ja Ko Lipe. Thaimaasta on myös hyvät yhteydet vierusmaihiin kuten Myanmariin, Laosiin, Kambodžaan ja Malesiaan. Liikenneyhteyksistä helpoin on lentokone, mutta muita helppoja kulkuvälineitä löytyy myös, kuten junat ja bussit. Thaimaassa kannattaa kuitenkin muistaa kestävän matkailun idea. Turismi on pilannut maan luontoa jo paljon, joten miksi tuhota sitä enää lisää. Muistaa vain pari tärkeää asiaa, joita kannattaa välttää. Thaimaassa ei kannata kuvauttaa itseään kaduilla näkyvien ihanien gibbonien kanssa. Ne ovat usein huumattuja tai rauhoitettu lääkkeillä. Gibbonit ovat apinoita, jotka ovat pienenä vauvana vangittu viidakosta turistien näyteltäväksi. Muuten kannattaa matkustaessaan Thaimaassa kiinnittää huomiota hotelleihin mm. miten jätevesi hävitetään, sekä omaaloitteisesti säästää sähköä. Thaimaahan matkustavan kannattaa selvittää ennen matkalle lähtöä, mitkä ovat hyvät turismipaikat matkustaa sekä ajat milloin lähteä matkalle. Parhaimmat kokemukset saavat turistit matkasta irti silloin, kun he matkustavat turismisesongin ulkopuolella. (Helin 2012.)

2.5 Koulutus Thaimaassa

Thaimaan opetusministeriön missiona on tarjota koulutusta jokaiselle nuorelle, liikuntarajoitteiselle ja heikommassa asemassa olevalle. Opetusministeriö haluaa tarjota koulutusta kaikkialla niin kaupungeissa kuin maaseudulla. Missiona on tarjota tasokasta ja tasapuolista keskiasteen tasoista koulutusta varhaislapsuudesta 6 -vuotiaaseen asti. Missioon kuulu myös kehittää thaimaalaisten opiskelijoiden työelämävalmiutta ja ammatitaitoisuutta ammatillisella ja korkeakoulutasolla. Tällä halutaan taata nuorten valmius toimia yhteiskunnassa kilpailukykyisenä työnhakijana. (Ministry of education Thailand 2017.)

Thaimaassa toimivan opetusministeriön tehtävä on taata jokaiselle 6-vuotiaalle lapselle tasokas ja tasapuolinen keskiasteen koulutus. Opetusministeriön tehtävä on myös luoda

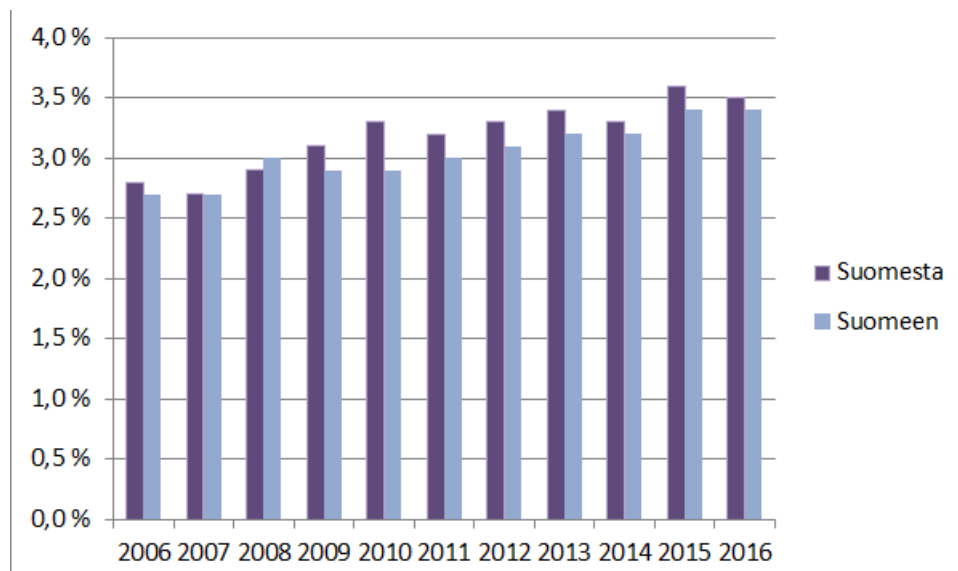
kansainvälisiä suhteita, jotta Thaimaan kulttuurivaihto pysyisi yllä. Tällä hetkellä yhteistyötä tehdään Aasian, Euroopan ja Amerikan kanssa. Thaimaan koulutusjärjestelmä koostuu varhaiskasvatuksesta, peruskoulusta, keskiasteen koulutuksesta (lukiosta tai ammattikoulusta) ja korkeakoulututkinnosta tai yliopistotutkinnosta. Suurin osa kouluista on yksityisiä ja täten myös maksullisia. Suurin osa lapsista käy varhaiskasvatustason sekä ala-asteen, mutta ylä-aste koulutukseen yltää vain puolet. Viralliseen ammattipätevyyteen on käytävä kolme eri koulutusvaihetta: keskiasteen koulutus jonka jälkeen keskiasteen jälkeinen koulutus. Näistä saaduilla todistuksilla voi hakea korkeakouluun tai yliopistoon. (Bureau of international cooperation 2008.)

Thaimaa kärsi ennen 1990-lukua alhaisesta koulutusasteesta. Maa on kuitenkin parantanut koulutustasoaan 2000-luvulla. UNESCO:n koulutustilastoista voi todeta, että Thaimaa kasvatti kouluissa opiskelevien oppilaslukuja erityisesti toisen asteen sekä kolmannen asteen koulutuksissa 2000-luvun alkupuolella. (OECD 2013, 3.) Peruskoulutukseen on mahdollisuus melkein jokaisella thaimaalaisella lapsella, mutta koulutuksen laadussa on parantamisen varaa. 15-vuotiaiden oppimistasoa sekä keskeisiä tulevaisuuteen tarvittavia taitoja mittaa PISA-ohjelma. PISA:n mukaan thaimaalaisten 15-vuotiaiden suoritustakyky on heikompi verrattuna esimerkiksi Vietnamin tai Malesian opiskelijoihin. (Gurria 2017.)

Vuosina 1999–2011 Thaimaan korkeakoulutuksissa olevien opiskelijoiden määrä oli korkein ASEAN-maissa. ASEAN-maihin kuuluvat Brunei Darussalam, Cambodia, Laos, Malesia, Myanmar, Thaimaa, Indonesia, Filippiinit, Vietnam ja Singapore. Luvut ovat kuitenkin vuosien saatossa muuttuneet. Thaimaan asuinolot tuovat haasteita opetukselle, sillä usein maanseudulta on hankalat ja pitkät matkat kouluun. Tämän vuoksi, monet maaseudulla asuvat nuoret ovat lukutaidottomia. Jopa 47 % maaseudulla asuvista 15-vuotiaista ovat lukutaidottomia. Vuonna 2014 vain 20 % thaimaalaisista oli suorittanut korkeakoulututkinnon. Alhainen koulutusprosentti voi aiheuttaa korkean työttömyysprosentin. Työttömyys heikentää Thaimaassa olevien yritysten kasvua ja kykyä innovoida. Työttömyys vaikuttaa myös maan talouskasvuun. (Gurria 2017.)

3 VAIHTO-OPISKELU

Tässä kappaleessa käsittelemme Suomessa sekä Aasiassa tapahtuvaa opiskelijaliikkuvuutta ulkomaille sekä sen hyötyjä. Suomessa opiskelijoiden kansainvälistä liikkuvuutta tukee CIMO (Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus), sekä opiskelijoiden omat korkeakoulut. CIMO tukee suomalaisopiskelijoita apurahoin sekä tiedottamalla harjoittelu ja vaihto-opiskelu paikoista. CIMO tekee myös tiivistä yhteistyötä EU:n ja YK-järjestöjen kanssa. CIMO:n tekemät kansainväliset harjoitteluohjelmat on pyritty osoittamaan korkeakouluopiskelijoille ja vastavalmistuneille. (Tuomi 2017.)



Kuvio 1. Ulkomaanjaksot Suomesta ja Suomeen 2006-2016: Korkeakoulut (Opetushallitus, Vipunen 2018.)

Kuviosta 1 näemme, miten opiskelijoiden ulkomaanjaksojen suosittavuus on noussut tasaisesti. Kuvion ulkomaanjaksot ovat suhteutettu prosentteina korkeakoulujen opiskelijamäärään. Suomalaiset opiskelijat ovat aktiivisia lähtemään ulkomaille opiskelemaan. (Opetushallitus 2018.) Viimeisen 10 vuoden aikana suomalaisten tutkinto-opiskelu ulkomailla on kaksinkertaistanut. Vuonna 2015–2016 korkeakouluopiskelijoita opiskeli ulkomailla lähes 8 000 opiskelijaa. Heistä 2 600 opiskelijaa aloitti opintonsa ulkomaalaisessa korkeakoulussa vuosina 2015 ja 2016. Samaan aikaan Suomessa korkeakouluis-

sa tutkinnon aloittaneiden määrä on hieman laskenut. Tämä voi olla syynä kuviossa 1 nähtävään prosentuaaliseen laskuun opiskelijoiden ulkomaanjaksoissa. Luvut ovat suhteutettu korkeakoulujen opiskelijamäärään, joten mikäli opiskelijamäärät kouluissa laskevat, laskevat myös ulkomaanjaksojen määrät.

Opetushallituksen (2017b) mukaan, on vaikea saada syytä siihen, miksi Suomessa aloittaneiden korkeakoulututkintojen määrä on hieman laskenut, siinä missä ulkomailla tutkintonsa aloittaneiden määrä on kasvanut. Samoihin aikoihin on kasvanut myös ulkomaanjaksojen määrä. Yksi syy tähän voi olla lisääntynyt tietoisuus kansainvälistymisen mahdollisuuksista. Toisaalta kyse voi olla opiskelijaliikkuvuutta laajemmasta ilmiöstä, sillä akateemisten suomalaisopiskelijoiden maastamuutto on lisääntynyt. (Opetushallitus 2017b.)

Viimeisten vuosikymmenten saatossa Aasian ja Tyynenmeren maat ovat läpikäyneet isoja korkeakoulujärjestelmiin liittyviä muutoksia. Muutoksista syntyneet paineet, kuten korkeakoulutuksen laadun seuranta, ovat edesauttaneet Aasian ja Tyynenmeren opiskelijoiden opiskelua toisessa ulkomaalaisessa korkeakoulussa. Unescon tavoitteena on pystyä vastaamaan kansainvälisiin haasteisiin korkeakoulutuksessa parantamalla korkeakoulutuksen tasoa ja laatua alueellisesti. Keskeisiin tavoitteisiin kuuluu myös tasa-arvoisuuden lisääminen, naisten ja miesten yhtäläinen pääsy laadukkaaseen korkeakoulutukseen. (Unesco Bangkok 2016.)

Aasiassa vaihto-opiskelijoiden määrien tilastoinnista vastaa maiden omat tilastojärjestelmät sekä tietoa löytää myös Unescon tilastoista (UNESCO Institute for Statistics UIS). Ottakaamme esimerkiksi Thaimaan vaihto-opiskelijoiden kohdemaat. Thaimaassa on paljon kansainvälisiä kouluja, joiden kautta on mahdollisuuksia päästä ulkomaille. Suurin osa thaimaalaisista opiskelijoista suuntaa Yhdysvaltoihin. Unesco tilastokeskuksen UIS:n mukaan thaimaalaiselle vaihto-opiskelijalle vaihto-opiskelumaaksi valikoituu useimmiten Yhdysvallat. Muita suosittuja kohteita ovat Englanti, Australia ja Japani. (UIS 2018.) Aasiassa opiskelusta halutaan tehdä ”rajat ylittävää opiskelua”. Tätä tukevat sopimukset, kuten ”The UNESCO Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education in Asia-Pacific”, tunnettu myös nimellä ”Tokyo Convention”. Uudistuneella ”Tokyo Convention” -sopimuksella on tavoitteena tehdä Aasian ja tyy-

nenmeren maiden välistä korkeakoulu opiskelijoiden liikkuvuutta helpommaksi. Tokyo Convention -sopimus kattaa Aasian ja Tyynenmeren alueen. (Unesco Bangkok 2018.)

3.1 Opiskelijaliikkuvuus Suomesta ja Suomeen

Korkeakouluopiskelijoiden ulkomaille suuntatuvat liikkuvuustilastojen tiedot on mahdollista löytää Vipunen-tilastopalvelusta. Vipunen-tilastopalvelusta on nähtävillä kotimaan opiskelutilastot toisen asteen koulutustasolta korkeakoulutasolle, kansainvälisyystilastoja sekä tietoa henkilöstöstä suomalaisissa kouluissa. Korkeakoulujen tutkinto-opiskelijoiden, jotka suorittavat koko tutkintonsa ulkomailla, tiedot löytyvät Kelan ja tilastokeskuksen tuottamista tilastoista. Koulutuksista on saatavilla myös kansainvälistä koulutustietoa. Kansainvälisestä koulutustietoa etsivälle tietoa löytyy Eurodice, Cedefop, OECD, Kansainväliset arvioinnit ja Unesco tilastojen kautta. (Opetushallitus 2018.)

Korkeakouluista on monta tapaa lähteä ulkomaille. Opiskelija voi valita haluaako suorittaa koko tutkinnon ulkomailla vai vaan osan tutkinnosta. Yhä useampi suomalainen ammattikorkeakouluopiskelija lähtee suorittamaan koko tutkintoaan ulkomaille. Ulkomaille tutkintoa suorittavista opiskelijoista on tarkan tiedon saaminen haasteellista. Haasteena tässä on se, että kun opiskelija hakee suoraan opiskelemaan ulkomaille, hän ei rekisteröidy mihinkään suomalaiseen ammattikorkeakouluun tai yliopistoon. Opiskelijat hakevat kuitenkin opintotukea Kelalta, joten tämän tiedon avulla voimme saada kelvollista tietoa suomalaisista tutkinto-opiskelijoista ulkomailla. (Garam 2015,14.)

Suomalaisista tutkinto-opiskelijoista suurin osa suuntaa suorittamaan tutkintoaan Eurooppaan. Euroopan vetovoimaisimpia maita ovat Iso-Britannia, Ruotsi ja Viro. Ruotsi onkin suosituin opiskelukohde Pohjoismaista. Muita suosittuja kohteita olivat Pohjois-Amerikka ja Aasia. (Garam 2015, 14.) Mikäli tarkastelemme koulutusaloittain suomalaisia tutkinto-opiskelijoita ulkomailla, suurin osa opiskelijoista on kauppatieteen, humanistisen alan, lääke- ja hoitotieteen ja yhteiskuntatieteen opiskelijoita. (Garam 2015, 18.)

Tutkinnon suorittaminen on pitkäaikainen ja monta vuotta kestävä jakso ulkomailla. Korkeakoulut tarjoavat myös lyhyempiäjaksoja ulkomailla. Näihin lukeutuvat harjoittelu- tai opiskelujaksot. Vuonna 2016 lähti lukumäärällisesti 10 444 opiskelijaa ulkomaan-

jaksolle. Luku on suhteutettu koko ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen opiskelijalukumäärään, joka oli 298 174 opiskelijaa vuonna 2016. Suomalaisia tutkinto-opiskelijoita ulkomaalaisissa korkeakouluissa oli taas 7 974 vuonna 2016. Tämä on hieman vähemmän kuin ulkomaanjaksoja suorittavien opiskelijoiden määrä. Voimme siis todeta, että lyhytjaksoisempi opiskelu on suositumpaa kuin koko tutkinnon suorittaminen ulkomailla. (Opetushallitus 2016.)

Mielenkiintoinen yksityiskohta on, että Suomesta lähtee enemmän tutkinto-opiskelijoita opiskelemaan Pohjoismaihin kuin niistä tulee Suomeen. Sama pätee Eurooppaan lähtevissä tutkinto-opiskelijoissa. Koko opiskeluliikkuvuudesta Suomessa 89 % suomalaisopiskelijaa suuntasi Eurooppaan. Euroopasta tulevien opiskelijoiden osuus liikkuvuudessa oli 39 %. Suurempi tuloprosentti oli kuitenkin Aasian maista. Aasiasta saapui 45 % ulkomaalaisista tutkinto-opiskelijoista vuonna 2016. (Opetushallitus 2016.)

Harjoittelujaksoissa sekä opiskelijavaihtojaksoissa on eroja. Ammattikorkeakouluista lähtee huomattavasti enemmän opiskelijoita harjoittelujaksoille kuin yliopistoista. Seuraavat prosentit ovat suhteutettu koulujen ulkomaanjaksoihin vuonna 2015. Vuonna 2015 ammattikorkeakouluista lähti vähintään kolmen kuukauden harjoitteluun ulkomaille 38 % opiskelijoista ja opiskelijavaihtoon lähti 62 % opiskelijoista. Yliopistoista 86 % opiskelijoista lähti opiskeluvaihtoon, kun taas 15 % opiskelijoista oli harjoittelussa ulkomailla. (Garam 2015, 30.)

Tutkinto-opiskelu kohdemaissa ja vaihto-opiskelu- ja harjoittelukohdemaissa vuonna 2015 oli hieman eroja. Edelleen pitkäkestoisissa, yli kolmen kuukauden ulkomaanjaksoissa, opiskelijat suuntaavat Eurooppaan. Lyhempi jaksoisissa, alle kolmen kuukauden ulkomaanjaksoissa, löytyi hieman eroja. Eurooppa on edelleen suosituin kohdema, mutta opiskelijoita suuntaa myös Venäjälle. (Garam 2015, 34–37.)

Vuonna 2016 kaikki ulkomaanjaksot yhteenlaskettuna Eurooppaan suuntasi 6 502 korkeakouluopiskelijaa ja Aasiaan 1 094 opiskelijaa. Kolmanneksi maanosaksi sijoittui Pohjois-Amerikka (324 opiskelijaa) ja neljänneksi Afrikka (245 opiskelijaa). Luvut ovat hieman laskeneet vuodesta 2015, mutta edelleen suurimman suosion opiskelijoiden ulkomaanjaksoissa saavuttaa Eurooppa. (Vipunen 2016.)

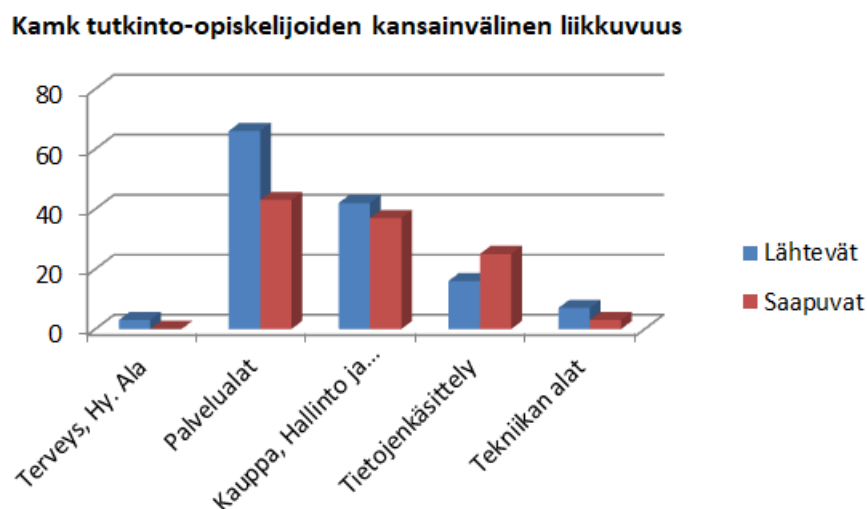
3.2 Opiskelijoiden motiivit ulkomailla opiskeluun

Eurooppaan on opiskelijoiden helppo suunnata, sillä se on lähellä Suomea sekä Euroopassa moni uskoo saavansa hyvää koulutusta. Uskomme, haastattelun sekä koulusta saamamme tiedon avulla, että opiskelijat lähtevät Eurooppaan hakemaan opiskelukemuksia. Irma Garamin ja CIMO:n teettämässä tutkimuksessa *Kun opintotie vie ulkomaille 2003*, ulkomaille tutkintoa suorittavien opiskelijoiden motiivi lähteä ulkomaille on opiskelu (80 %). Toiseksi suurin syy ulkomaille lähtöön on puolison tai tyttö-/poikaystävän mukana ulkomaille lähtö tai tämän luokse muuttaminen (7 %). Muu syy luokassa (halu lähteä matkustaa ja seikkailun- ja vaihtelunhalu) syytä tuki 7 % vastaajista. Tutkimuksessa kävi ilmi, että ulkomaille ei lähdetä ensisijaisesti pakon edessä, vaan syy lähtemiseen perustuu houkuttelevuuteen opiskella ulkomaisessa oppilaitoksessa, myös opetustarjonnan houkuttelevuus ja vieraan maan kulttuuri vaikuttivat asiaan. (Garam 2003, 21.)

Miten opiskelu ulkomailla sitten vaikuttaa opiskelijoihin? Tähän kysymykseen voimme käyttää apuna CIMO:n Global Mindedness -kyselyä. Global Mindedness -kyselyllä selvitettiin ulkomaanjakson vaikutuksia korkeakouluopiskelijan asenteisiin vuosina 2013–2016. Kyselyssä selvitettiin suhtautumista erilaiseen kolmen eri suhtautumistavan kautta. Ensimmäinen suhtautumistapa oli Tourism (objektivismi), joka tarkoittaa, että maailmaa voi ymmärtää ja kuvata vain yhdellä oikealla tavalla. Toinen oli Empathy (relativismi), jonka mukaan maailmaa voi nähdä ja kokea eri tavoin. Ja kolmas oli Visiting (pluralismi), jonka mukaan ihmiset voivat elää ja toimia erilaisissa maailmoissa. Kysely toteutettiin ensin pääsääntöisesti opiskelijoille ulkomailla, mutta laajennettiin myöhemmin kotimaahan. Kyselystä ilmeni, että ulkomaille lähtijät olivat harvemmin samaa mieltä Tourism suhtautumistavan kanssa, enemmän kannatusta sai Visiting suhtautumistapa. Sukupuolella oli myös eroavaisuutta. Sekä kotimaassa opiskelevat että ulkomaille lähteneet miesopiskelijat olivat useammin Tourism suhtautumistavan kannalla. Naiset olivat taas enemmän yhtä Visiting suhtautumistavan kanssa. Visiting suhtautumistavan puoleen kääntyivät myös opiskelijat, jotka olivat ennen asuneet ulkomailla. Global Mindedness -kysely ei kerro yksiselitteisesti, muutoksista ulkomaanjaksoilla, mutta yhteenvetona voi todeta, että ulkomaanjakso todetaan hyödyksi opiskelussa. Se auttaa opiskelijaa suhtautumaan erilaisuuteen eritavoin ja avaa opiskelijan maailmankuvaa. (Opetushallitus 2017c.)

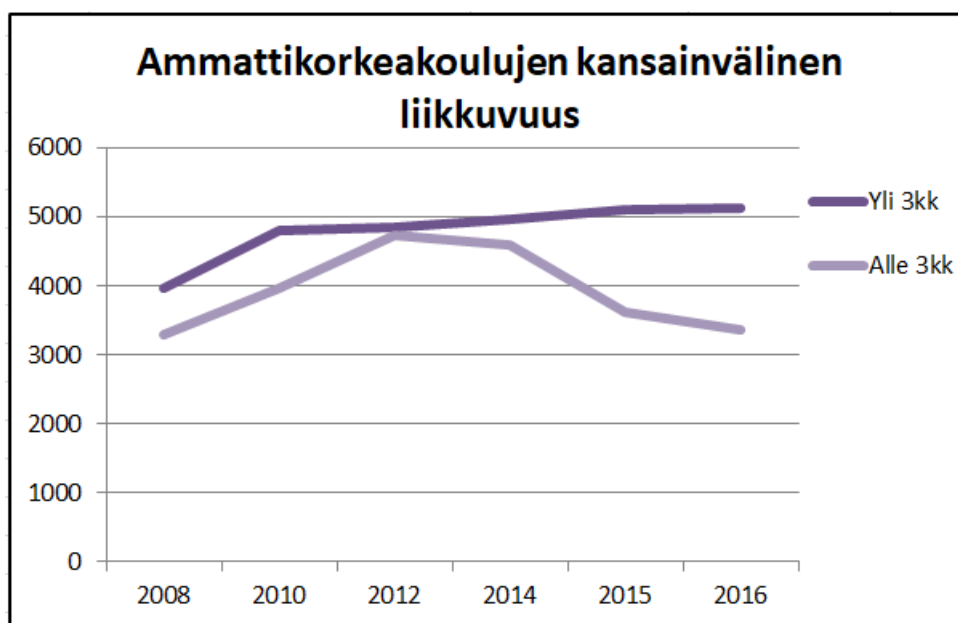
3.3 Opiskelijaliikkuvuuden tilastotietoa Suomesta

Opiskelijaliikkuvuutta on helppo kuvata tilastoin. Tähän kappaleeseen olemme käyttäneet apuna aineistoja, joita olemme saaneet käyttämällä opetushallinnon tilastopalvelua Vipunen. Vipusen ammattikorkeakouluja koskevat tilastot perustuvat opetus- ja kulttuuriministeriön opiskelija-aineistoihin, tilastokeskuksen aineistoihin sekä CIMO:n aineistoon. Tilastotietoja kansainvälisestä liikkuvuudesta löytyy tilastovuosilta 2010–2016. (Vipunen 2018.)



Kuvio 2. Kajaanin ammattikorkeakoulun tutkinto-opiskelijoiden kansainvälinen liikkuvuus (Ammattikorkeakoulujen kansainvälinen liikkuvuus KAMK, Vipunen 2018.)

Tästä kuviosta näemme Kajaanin ammattikorkeakoulun opiskelijoiden ja harjoittelijoiden määrän. Ulkomaan jaksoihin on laskettu mukaan sekä alle 3 kk sekä yli 3 kk mittaiset jaksot. Tilastotiedot ovat vuodelta 2016. Verrattaessa Kajaanin ammattikorkeakoulun opiskelijaliikkuvuuden määrää muihin ammattikorkeakouluihin se on kohtuullisen suuri. Vuonna 2016 Kajaanin ammattikorkeakoulussa oli 2 112 opiskelijaa (KAMK 2018), joista 238 opiskelijaa suoritti tutkintoaan ulkomailla. Se on yksi viidesosa opiskelijoista. Vuonna 2016 Metropolian ammattikorkeakoulussa oli 16 680 opiskelijaa joista 1 547 suoritti tutkintoaan ulkomailla (Metropolia 2018). Tämä on joka yhdeksäs osa opiskelijoista. Voimme siis todeta, että Kajaanin ammattikorkeakoulu on kansainväliseltä opiskelijaliikkuvuudeltaan aktiivinen ammattikorkeakoulu. (Vipunen, 2018.)



Kuvio 3. Ammattikorkeakoulujen liikkuvuus yli 3 kk ja alle 3 kk (Garam 2009.)

Kansainvälistä liikkuvuutta voidaan mitata korkeakouluasteikolla, johon sisältyy ammatikorkeakoulut ja yliopistot tai pelkästään valitsemalla toinen korkeakoulu (Opetushallitus 2018). Kuviossa 3 olemme käsitelleet ammattikorkeakoulussa tapahtuvaa lyhytaikaista ja pitkäaikaista kansainvälistä liikkuvuutta Suomesta ulkomaille. Edellä mainitussa kuviossa alle kolme kuukautta kestävä ulkomaan jakso viittaa lyhytaikaiseen liikkuvuuteen ulkomailla. Yli kolme kuukautta kestävä ulkomaanjakso tarkoittaa taas pitkäaikaista liikkuvuutta ulkomailla.

Vuonna 2008 ulkomaille lähti 3 976 ammattikorkeakouluopiskelijaa yli kolmen kuukauden ulkomaanjaksolle (Garam 2008, 8). Alle kolmen kuukauden ulkomaanjaksolle lähti 3 288 opiskelijaa (mts. 32). Vuonna 2016 ammattikorkeakouluista lähti 5 135 suorittamaan yli kolmen kuukauden ulkomaanjaksoa. Lyhyelle ulkomaanjaksolle lähti 3 368 opiskelijaa. (Vipunen, opetushallinnon tilastopalvelu 2018.)

Kuviosta 3 voidaan päätellä, että yli kolmen kuukauden mittaiset ulkomaanjaksot ovat suosituimpia kuin alle kolme kuukautta kestävät ulkomaanjaksot. Mikäli verrataan keskenään kaikkia korkeakouluja, on ulkomailla pitkäaikainen opiskelu yleisempää kuin harjoittelut ulkomaisella työpaikalla. Ammattikorkeakouluopiskelijat ovat aktiivisempia läh-

temään lyhyille ulkomaanjaksoille kuin yliopistossa opiskelevat. Kuvio 3 näyttäisi, että alle kolmen kuukauden ulkomaanjaksot ovat laskeneet vuodesta 2015 eteenpäin jonkun verran verrattaessa yli kolme kuukautta kestäviin jaksoihin ulkomaille. Liikkuvuusluvut ovat suhteutettuna tutkintojen tai opiskelijoiden määrään. Tämä voi selittää myös vaihtelun tilastoissa. Ammattikorkeakouluissa aloittaa moni uusi opiskelija, mutta harvempi suorittaa tutkintoaan loppuun. Moni opiskelija on saattanut suorittaa ulkomaanjakson, mutta päättäneen sen jälkeen vaihtaa alaa tai jättää opinnot kesken. (Garam 2015, 12.)

Toinen syy vuoden 2015 jälkeisiin lyhytaikaisten vaihtojen laskuun voi olla Suomen kansantalouden taantuma vuonna 2015. Kansantalouden taantuma on voinut vaikuttaa kouluihin sekä opiskelijoiden töiden saantiin. Vaikkakin työllisiä oli saman verran vuonna 2014 ja vuonna 2015. Työtuntien määrä kansantaloudessa laski kuitenkin 0,2 prosenttia 2015 vuoden neljänneksestä. (Tilastokeskus 2015.)

Lyhyille harjoittelujaksoille Eurooppaan on helppo lähteä, sillä Euroopan unionin Erasmus+ -ohjelma tukee opiskelijoiden ulkomaanvaihtoja Euroopassa. Lyhyisiin harjoittelujaksoihin osallistuu peräti 36 % ammattikorkeakoulussa opiskelevista. Verrattaessa yliopisto-opiskelijoiden lyhytaikaisia opiskelijavaihtoja ammattikorkeakouluopiskelijoiden vaihtoihin ovat ammattikorkeakoulukouluopiskelijat jopa 81 % aktiivisempia kuin yliopisto-opiskelijat. (Opetushallitus 2017a, 4.)

3.4 Opiskelijaliikkuvuuden tilastotietoa Aasiasta

Opiskelu Aasiassa tarjoaa, etenkin länsimaista tuleville opiskelijoille, mielenkiintoisen ja erilaisen opiskelijaympäristön. Aasian kulttuuri eroaa monella tapaa länsimaisesta kulttuurista. Kieli, ympäristö, ihmiset ja ajatusmaailma avaavat opiskelijalle ihan toisen maailman. Aasiassa on mahdollista opiskella taiteista ympäristötieteeseen, jokaiselle löytyy jotakin. Aasiaan pätee se, että mitä kauemmaksi opiskelemaan lähtee, sitä enemmän haastaa itseään. Joka vuosi 1 000 opiskelijaa lähtee opiskelemaan Aasiaan Asia exchange-vaihto-ohjelman kautta. Tämä on vain osa opiskelijamäärästä, sillä monella korkeakoululla on omat yhteistyökorkeakoulut. Moni opiskelija käyttääkin oman korkeakoulun yhteistyökorkeakoulukumppaneita valitessaan opiskelupaikkaa ulkomaille. (Asia Exchange 2018.)

Älkäämme unohtako Suomen suosittavuutta aasialaisten silmin. Vuonna 2016 Suomeen saapui Aasiasta 1 940 opiskelijaa. Opiskelijamäärään on laskettu harjoittelu- ja vaihto-opiskelu jaksot. Se on 14 % kaikista Suomeen tulleista harjoittelu- sekä vaihto-opiskelijoiden määrästä. (Vipunen, opetushallinnon tilastopalvelu 2016.) Aasia opiskeluvaihtokohteena on myös suosittu muiden maiden silmissä. Itä-Aasiaan suuntaa 28 % koko maailman vaihto-opiskelijoista, joista puolet on kiinalaisia. (ICEF 2018.) Thaimaassa sijaitseva Rangsit University (RSU) on yksi näistä kansainvälisistä yliopistoista, joihin opiskelijoita suuntaa. RSU on yksityinen yliopisto, jossa opiskelee yli 28 000 opiskelijaa. Opiskelijoilla on valittavana maisterin tutkinnosta tohtoritason tutkintoihin. RSU tukee kansainvälisiä opiskelijoita opinnollisesti, mutta järjestää myös aktiviteetteja, jotka tukevat opiskelijaa, jotta he saavat kaiken mahdollisen irti vaihto-opiskelusta. (Rangsit University 2017.)

Aasian maiden opiskelijaliikkuvuuden tilastotiedot pohjautuvat Unescon tilastokantaan UIS (The UNESCO Institute for Statistics). UIS:n tiedot koulutuksesta, tieteestä, kulttuurista ja viestinnästä ovat kansainvälisesti vertailukelpoisia tilastoja. UIS tietokannan tuottamat tiedot ovat peräisin yhteistyöstä kansallisten tilastotoimistojen, ministeriöiden sekä muiden tilastollisten organisaatioiden saatavilla olevista tiedoista. (UNESCO Institute of Statistics 2018.) UIS-tilastokannan kautta löytyy korkea-asteen koulutustietoja, mutta niukasti. Etenkin Aasian ja Tyynenmeren alueelta maakohtaisen korkea-asteen koulutustiedon saaminen on niukkaa. Tämä on seurausta siitä, että jotkut maat Aasiaa ja Tyynenmeren alueelta eivät vastaa vuosittain UIS-tilasto-ohjelman lähettämiin kyselylomakkeisiin. Toinen syy tiedon niukkuuteen on tietojen saatavuus. Kaikki korkeakoulutukseen liittyvistä tiedoista ei välttämättä ole saatavilla. Haasteisiin kuuluu myös uusimman tiedon saaminen. Uutta tietoa korkeakoulutustilastoista löytyy, mutta ei välttämättä ole saatavilla kaikille indikaattoreille. (Osawa 2016, 15.)

4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Opinnäytetyön määrittelee tutkimusongelma. Tutkimusongelman avulla vastataan opinnäytetyössä ilmeneviin kysymyksiin. Tutkimusongelma tai ongelmat ovat kuin eräänlaisia kysymyksiä ja niihin haetaan vastauksia opinnäytetyöllä. Jokaisessa työssä on oma tutkimusongelma, johon haetaan vastauksia opinnäytetyön avulla. Tutkimusongelman tulisi kertoa millaista aineistoa opinnäytetyön tekemiseen tarvitaan ja millä tavalla aineistoa tulisi lähteä analysoimaan. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.)

Ongelmanasettelussa huomiota tulee kiinnittää moneen eri tekijään. Aineiston saatavuudella ja laadulla on suuri merkitys siihen, miten tutkimusongelmaan lähtee tutkimaan. Resurssit vaikuttavat myös ongelmanasetteluun ja voivat myös rajoittaa aineiston keräämistä. Aineisto voi toimia määräävänä tekijänä työssä, jolloin aineisto on kerätty tarkasteltavasta ilmiöstä. Tällöin tutkimuskysymykset nousevat esiin aineistoa tarkastelemalla. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.)

Tutkimusongelmat voidaan jakaa pää- ja alaongelmiin, kuten opinnäytetyössämme on tehty. Pää- ja alaongelmat työssä kertovat miksi ongelmiin päädyttiin, miksi ne rajattiin ja täsmennettiin tietyllä tavalla. Tärkeää on kuitenkin se, että tutkimuksen tutkimusongelma ja teoreettinen tausta liittyvät toisiinsa. Tutkimusongelmat opinnäytetyössämme on ryhmitelty pää- ja alaongelmiin. Haastatteluosiossa sekä teoreettisessa osuudessa aihepiirit on ryhmitelty pää- ja alaongelmiin, joista muodostuu työn tutkimusongelmat. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.)

4.1 Tutkimuskysymykset

Tämän tutkimuksen tehtävänä on saada tietoa Rangsit Universityssa opiskelevien vaihto-opiskelijoiden käsityksiä Thaimaan kulttuurista, ympäristöstä, turvallisuudesta, kuninkaallisten kunnioittamiseen liittyvistä asioista, sekä vaihto-opiskelun prosessista. Tutkimuksen muotona toimii puolistrukturoitu teemahaastattelu. Tutkimuskysymyksemme ovat:

1. Minkälaisia käsityksiä vaihto-opiskelijat kertovat heillä olevan Thaimaan kulttuurista, kuningasperheestä, ympäristöstä sekä turvallisuudesta?
2. Millaisia vaihtoon lähtemisen prosesseja haastatelluilla vaihto-opiskelijoilla oli takanaan?

4.2 Tutkimusmenetelmä

Tutkimusmenetelmänä käytimme puolistrukturoitua teemahaastattelua. Puolistrukturoidun teemahaastattelun käyttö oli tässä opinnäytetyössä hyvä ratkaisu, koska halusimme luoda opiskelijoille rennon haastattelu ympäristön. Teemahaastattelun ideana onkin, että haastattelu olisi keskustelunomainen tilaisuus. Teemahaastattelulla on olemassa strukturoituja sekä puolistrukturoituja muotoja. (Metsämuuronen 2006, 246.) Hirsjärven ja Hurmeen (1995, 36) mukaan puolistrukturoitu teemahaastattelu on puolistrukturoitu menetelmä siksi, että haastattelun aihepiirit, teema-alueet, ovat tiedossa. Menetelmästä puuttuu kuitenkin strukturoidulle haastattelulle luonteenomainen kysymysten tarkka muoto ja järjestys.

Haastattellessamme annamme tilaa haastateltavan vapaalle keskustelulle. Emme halua haastateltavan tuntevan itseään ahdistuneeksi emmekä halua luoda tilanteesta turhan tiukkaa, kyselynomaista tilaisuutta. Olimme jakaneet haastattelun teemoihin, jotta haastateltavan on helpompi ymmärtää, mitä kysymme ja mitä haluamme tietää. Etenimme haastattelussa aihealueittain, mutta mikäli vaikutti siltä, että haastattelu onkin siirtymässä enemmän turvallisuuden kuin ympäristön puolelle, siirryimme turvallisuutta koskeviin kysymyksiin. Tämän jälkeen kysyimme ympäristöä koskevat kysymykset. Etenimme siis haastateltavan mukaan.

Teemahaastattelua on hyvä käyttää silloin, kun tutkittavaa asiaa ei tunneta hyvin eikä tutkimusasetelmaa ole tarkasti määritetty, vaan sitä täsmennetään tutkimuksen edetessä. Teemahaastattelussa pyritään antamaan tietoa vapaalle sanalle. (Kajaanin ammatti-
korkeakoulu, 2017.)

Puolistrukturoitu teemahaastattelu sopi opinnäytetyömme aiheeseen hyvin myös siksi, koska aiheemme pohjautuvat hieman emotionaalisiiin aiheisiin, kuten turvallisuutta koskeviin kysymyksiin sekä ennakkoluuloihin ja aikomuksiin perustuviin asioihin. Merton, Fiske, ja Kendal kuvaavat hyvin kohdennetun haastattelun neljää ominaispiirrettä artikkelissaan Kohdennettu haastattelu (The Focused Interview). Ensimmäiseen ominaispiirteeseen kuuluu, se että haastateltavien tulisi saada tuoda esille omat näkemykset ja mielipiteet. Toiseksi haastateltavien reaktiot ovat jokaisella omanlaisensa ”spesifisiä”. Kolmanneksi haastattelun tulisi auttaa haastateltavaa ilmaisemaan tutkittavan asian merkitystä mahdollisimman omakohtaisesti ja tiedollisesti ”kognitiivisesti”. Neljänneksi haastattelua tehtäessä tulee ottaa huomioon opiskelijan henkilökohtaiset kokemukset ja ennakkoluulot. (Hirsjärvi & Hurme 1995, 36.) Haastattelussamme pohjaudumme nimenomaan ennakkoluuloihin sekä ennakkokäsityksiin. Haluamme tietää millaisia ajatuksia opiskelijoilla on Thaimaasta ja miten he kokevat ajatusten vaikuttavan sopeutumiseen uudessa kulttuurissa.

Teemahaastattelussa voidaan vaihdella kysymysten järjestystä. Tällöin siitä voi syntyä puolistrukturoitu haastattelu. Teemahaastattelussa ja puolistrukturoidussa teemahaastattelussa ei ole mitään veteen piirrettyä viivaa. Puolistrukturoitu haastattelu eroaa vain siten, että siinä kysymykset ovat kaikille samat, mutta haastateltava vastaa niihin omin sanoin. Teemahaastattelua voisikin kutsua keskusteluksi. Keskustelu tapahtuu tutkijan aloitteesta tutkijan ja haastattelijan välillä sekä tutkijan ehdoilla. Tutkija pyrkii saamaan haastateltavalta ne asiat, jotka häntä itseään kiinnostavat ja mihin hän tarvitsee tietoa. (Valli ja Aaltola 2015, 28.)

4.3 Lomakkeen rakentaminen

Tutkimuksemme seuraava vaihe oli laatia kirjallinen haastattelulomake. Teimme haastattelulomakkeet sekä suomeksi että englanniksi. Tämä sen takia, koska suurin osa haastateltavista oli ulkomaalaisia vaihto-opiskelijoita. Teimme haastattelulomakkeen kirjallisena, mutta toteutimme kuitenkin suurilta osin haastattelun suullisena. Haastattelulomakkeen laadinnassa on tärkeää, että haastattelulomakkeesta ei tehdä liian pitkää. Liian pitkä haastattelu karkottaa monesti vastaajien vastaamishalun. Haastattelulomaketta tehdessä päätimme jakaa aiheet teemoittain. Näin opiskelijoiden on helpompi hahmottaa kysyttävä asia. Lomakkeen ei tulisi näyttää luettelolta, vaan se tulisi ryhmitel-

lä selkein kysymyksiin. Haastattelun kysymykset eivät saa olla liian johdattelevia ja kirjoitustyylin tulisi olla selkeää. Selkeillä, johdattelemattomilla kysymyksillä on mahdollista saada jokaisen vastaajan omakohtaisia vastauksia. Kysymysten turha johdattelevaisuus voi johtaa myös siihen, että vastaaja vastaa väärin kysymykseen. Esimerkiksi ”eikö Thaimaassa olekin vaarallista?”. Tämä saa vastaajan vastaamaan kyllä, vaikka hän ei itse kokisikaan Thaimaata vaarallisena maana. (KvantiMOTV, Kyselylomakkeen laatiminen 2010.)

Haastattelulomakkeen tarkkuustasossa on vaihtoehtoja. Voidaan luoda joko valmiit vastausvaihtoehdot tai avoimia kysymyksiä. Avoimien kysymysten laatimisessa tulisi tarkastella kysyttävää joukkoa. Tiedetäänkö jo etukäteen, millaista haastattelujoukkoa haastatellaan? Voimme todeta opiskelijoiden olevan melko aktiivista ja kirjallisesti kantaaottavaa joukkoa, joten avointen kysymysten laadinta heille olisi hyvä vaihtoehto. (KvantiMOTV, Kyselylomakkeen laatiminen 2010.)

4.4 Tutkimuksen toteutus

Opinnäytetyömme haastattelu toteutettiin Thaimaan yliopistossa, Rangsit Universityssä, keväällä 2017. Haastateltavat olivat Rangsit Universityssä opiskelevia ensimmäisen vuoden vaihto-opiskelijoita. Pari haastateltavista oli opiskellut Rangsit Universityssä jo vuoden. Haastateltavien ikähaarukka sijoittui 20 – 30 vuotiaisiin nais- sekä miesvaihto-opiskelijoihin. Parhaan tutkimustuloksen aikaansaamiseksi pyrimme haastattelemaan opiskelijoita eri kulttuureista. Kokosimme haastatteluaineistomme kymmenestä eri opiskelijahaastattelusta.

Tutkimuksemme aineisto kerättiin haastattelulomakkeen avulla. Haastattelulomakkeet koostuivat avoimista kysymyksistä, jotta vastaajilla oli tilaa kertoa omat mielipiteensä. Toteutimme haastattelun suullisena haastatteluna. Olimme luoneet kirjallisen lomakkeen haastattelulle. Saimme pari kirjallista vastausta, mutta päädyimme lopulta siihen, että helpoin tapa haastatteluaineistoin saamiseksi oli suullinen haastattelu. Suulliseen haastatteluun päädyimme siksi, koska tunsimme sen olevan luonnollisempi lähestymistapa haastattelutilanteelle.

Haastattelijan on oltava tarkkana niin omien kuin myös haastateltavan reaktioissa. Hallitsevia ilmaisukeinoja vastaajalla ovat kielelliset ilmaisut sekä keholliset ilmaisut kuten liikkeet, ilmeet ja eleet. Haastattelussa suurin paino on vastausten tulkinnalla, joita ilmaisut ja eleet täydentävät. Ilmaisujen tulkitseminen on tärkeä osa haastateltavien vastausten tulkinnassa. Ilmaisuihin päteekin se, että meidän täytyy ymmärtää tutkittavan kuten haastateltavan tulkinnat hänen omasta näkökulmasta. (Aaltola & Valli 2007, 40.) Kysymme esimerkiksi haastateltavilta prostituutiosta. Tämä voi olla osalle hieman arka ja kummallinen aihe. Osa vastaajista saattoi vältellä asiaa tai siirtyä seuraavaan aiheeseen. Meidän tehtävämme on kuitenkin rohkaista haastateltavia kertomaan, mitä mieltä he ovat arkaluontoisemmistakin aiheista.

Normaalissa arjessa toimimme useasti oman ymmärryksemme kanssa. Tätä voidaan nimittää esiymmärrykseksi. Esiymmärrys on meidän luontainen oma tapa ymmärtää ihmisten ajatukset. Esiymmärryksestä pääsemme tutkijan itseymmärrykseen. Aaltola ja Valli (2007) ovatkin pohtineet esiymmärrystä seuraavasti: ”Kuinka voin laajentaa omaa subjektiivista perspektiiviäni siten, että voisin ymmärtää toisen ilmaisujen omalaatuisuutta, sitä mitä en välittömästi pysty toisen tarkoittamassa merkityksessä ymmärtämään, koska oma esiymmärrykseni pyrkii tulkitsemaan toisen puheen minun omien lähtökohteni mukaisesti?” (Aaltola & Valli 2007, 34.) Tutkimuksiin kuuluu vaihteita, joissa tutkijan on osattava tulkita haastateltavan vastauksia, näihin vaiheisiin kuuluu kriittinen ja reflektiivinen vaihe. Kriittisellä vaiheella viitataan itsekritiikkiin. Tutkijan täytyy usein kyseenalaistaa omat tulkintansa. Reflektiivisyydellä tarkoitetaan sitä, että tutkija on tiedostanut omat lähtökohtansa, millä tutkimusta on lähdetty tekemään. Voidaan esimerkiksi ajatella, että mikäli tutkija tunnistaa oman ihmiskäsityksensä tai ennakkoluulonsa, jotka hän on jostain asiasta omaksunut, on tutkijan mahdollista paremmin tarkkailla niiden mahdollisia vaikutuksia omiin tulkintoihinsa. (Aaltola & Valli 2007, 34.)

Edellä mainittu pätee hyvin opinnäytetyössämme tehtyyn haastatteluun. Haastateltavat olivat monen eri kansalaisuuden edustajia, joten heillä oli erilaisia mielipiteitä sekä omia ennakkoluuloja kysyttävistä asioista. Haastattelijoina emme saisi omien mielipiteidemme ja ennakkoluulojemme vaikuttaa haastateltavien tulkintoihin, vaan meidän tulisi tulkita vastaukset tutkijan ymmärryksessä. Opinnäytetyössämme emme kuitenkaan lähteneet tarkasti analysoimaan aiheita, koska koemme, että se ei tässä tapauksessa ole ensisijaisen tärkeää. Tärkeintä on saada tietoa haastateltavien käsityksistä Thaimaasta ja mi-

ten he kokevat erilaiseen kulttuurin säännöt. Etenkin sen ovatko he tietoisia Thaimaan kulttuurin tavoista.

Haastattelua toteutettaessa haastattelun ympäristöllä on tärkeä merkitys. Ympäristön tulisi olla mahdollisimman rauhallinen ja ”virikkeetön”, eli ympäristössä ei saisi olla paljon häiriötekijöitä. Haastattelijan asemalla on myös suuri vaikutus vastausten laatuun. Haastattelija oma olemus ja reagoiminen vastauksiin ovat merkityksellinen asia haastateltavaa kohtaan. Haastateltava ei saisi tuntea oloaan millään tavalla epämukavaksi haastattelutilanteessa. Mikäli haastattelun aikana esiintyy mahdollisuuksia haastattelijalle, voi hän tuoda omia kokemuksiaan ilmi, mutta näissä toki kannattaa olla varovainen. Omien kokemusta esille tuonti voi joskus auttaa vastaajaa vastaamaan kysymyksiin. (Valli & Aaltola 2015, 30–33.)

Haastattelumme toteutettiin koululla, joka oli opiskelijoille tuttu ympäristö. Koululla saattoi olla paljon ihmisiä ja meluja, joten pyrimme etsimään paikan, joka olisi mahdollisimman rauhallinen ympäristö haastattelulle. Haastattelun tarkoituksena oli saada tietoa opiskelijoiden käsityksistä Thaimaasta, joten pyrimme esittämään kysymykset mahdollisimman neutraalisti haastateltaville. Mikäli haastateltava ei ymmärtänyt jotain kysymystä, tarkensimme sitä tarpeiden mukaan. Tarkentamisessa kuitenkin tulee olla tarkka. Esimerkkinä kysymys ”Mitä mieltä olet thaimaalaisesta ruokakulttuurista?” Opiskelija ei välttämättä tiedä, millaista perinteinen thaimaalainen ruoka on. Tällöin saatoimme tarkentaa kysymystä viittaamalla esimerkiksi mausteiden runsaaseen käyttöön.

4.5 Validiteetti ja reliabiliteetti

Validiteetti ilmaisee tutkimuksen pätevyyttä ja reliabiliteetti ilmaisee tutkimuksen pysyvyyttä. Kvalitatiivisessa tutkimuksessa eli teorialähtöisessä tutkimuksessa törmätään usein luotettavuuden kulmakiviin. Teorialähtöisen tutkimuksessa tutkimustulosten, kuten haastattelujen paikkaansa pitävyyteen tulee kiinnittää huomiota. Tutkimuksen luotettavuuden tutkimiseen voidaan esittää kysymyksiä kuten: Onko tutkimukseen kerätty riittävästi tietoa, joka vastaa todellisuutta? Onko tutkittu juuri sitä asiaa, mitä on ollut tarkoitus tutkia? Vaikuttaako tutkijan arvio saadun tuloksen pätevyyteen? Validiteetin voi jakaa sisältövaliditeettiin, rakennevaliditeettiin ja kriteerivaliditeettiin. Tutkimuksen luotettavuut-

ta voi lähteä pohtimaan sisällön, rakenteen (käsitteet ja teoria) sekä kriteereiden (ennuste) pohjalta. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.)

Opinnäytetyössämme käsittelemämme haastattelu on tehty Thaimaan Rangsit Universityn vaihto-opiskelijoille. Voimme pohtia omassa työssämme tutkimuksen luotettavuutta esimerkiksi haastattelujen määrän avulla. Onko haastatteluja kerätty tarpeeksi? Teema-haastattelussa haastatteluiden määrää voidaan pohtia esimerkiksi saturaation perusteella. Saturaatio syntyy silloin, kun vastaukset alkavat toistaa toisiaan eli samankaltaisia vastauksia alkaa syntyä monta peräkkäin. Haastattelututkimuksemme validiteettia voidaan arvioida myös pohtimalla sitä, onko tutkittu sitä asiaa, mitä on ollut tarkoituskin tutkia. Esimerkiksi mikäli olemme halunneet tietää turvallisuuden tunteesta Thaimaassa, tutkimme juuri sitä, emmekä esimerkiksi sitä onko Thaimaassa turvallista matkustaa. Yksittäisillä sanoilla on suuri merkitys. Validiteettia työssämme voi myös pohtia sisällöllisesti. Olemmeko tuoneet tarvittavan tiedon esille ja olemmeko tutkineet juuri sitä asiaa, mitä on ollut tarkoituskin tutkia. Monesti kun asia on mielenkiintoinen, kuten meille Thaimaa, asiasta alkaa kertoa kaikkea muuta mitä oli tarkoitus kertoa. Tällöin esimerkiksi käsitekartta auttaa hahmottamaan kaikki tärkeät asiat.

Reliabiliteetti tarkoittaa tutkimuksen johdonmukaisuutta täsmällisyyttä ja tarkkuutta. Reliabiliteetin avulla voidaan pohtia, onko tutkimus antanut tarkkoja, luotettavia tuloksia ja voidaanko luottaa tutkimuksen mittareihin, kuten tutkijaan ja tutkittavan joukkoon. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.) Laadullisessa tutkimuksessa tutkijan rooli on suuressa osassa. Tutkimusta tehdessä voidaan pohtia tutkijan asemaa. Vaikuttavatko tutkijan omat ennakkokäsitykset tutkimuksen tuloksiin? Tutkimuksen tulkinta voi olla haasteellista, mikäli tutkijalla on vahvat ennako-olettamukset tutkimustuloksesta. (Metsämuuronen 2006, 246). Esimerkiksi ajatteleminen Thaimaan olevan paratiisi, missä kaikki on hyvin. Voimme itse ajatella näin, mutta meidän on annettava tilaa myös vastaajien ajatuksille ja tulkinnoille. Emme voi itsestään ajatella, että Thaimaa on paratiisi maan päällä. Thaimaa voi olla jollekin henkilölle kohde, minkä henkilö kokee vaarallisena ja epämiellyttävä paikkana.

Selkeällä ja johdonmukaisella haastattelulla on mahdollista saada parhaimmat tulokset tutkimuksesta. Haastateltavalle on esitettävä selkeästi kysymykset, jotta hän ymmärtää, mistä asiasta on kyse. Haastattelujen luotettavuuteen pätee haastattelijan oma-arvio,

ennakkokäsitykset ja huolellinen analysointivaihe. Haastattelua tehdessämme meidän tulisi sysätä omat ennakkokäsityksemme sivuun ja ottaa vastaan kaikki vastaukset neutraalilla tavalla. Mikäli me esimerkiksi ajattelemme että taksi on helppo ja luotettava kulkuväline Thaimaassa, koska olemme itse sitä paljon käyttäneet. Vastaaja onkin sitä mieltä, että mihinkään Thaimaassa ei voi luottaa. Emme voi alkaa esittää omia mielipiteitä, miten Thaimaassa taksin käyttö voisi olla turvallisempaan, vaan meidän tulee rohkaista haastateltavaa kertomaan enemmän, miksi hän ei luota julkisten kulkuvälineiden käyttöön Thaimaassa.

Mitä enemmän tutkimuksesta löytyy sattumanvaraisia virheitä, sitä heikompana voidaan pitää tutkimuksen reliabiliteettia. Reliabiliteetin arvioinnilla voidaan mitata mittarin pysyvyyttä, tässä tapauksessa tutkimuksen pysyvyyttä. Voidaanko saada samalla haastattelulla samat tulokset myöhemmällä aikavälillä, onko aihe herkkä ulkopuolisille vaikutuksille. Reliabiliteettia voidaan mitata myös vastaavuus mittarilla. Löytyykö vastaavanlaisia haastatteluja muista tutkimuksista. Vastaavatko tutkimuksen sisältö samoihin aiheisiin useamman kerran. Eteneekö tutkimus johdonmukaisesti vai pomppiiko tutkimuksen sisältö aiheesta toiseen. (Kajaanin ammattikorkeakoulu 2018.)

5 HAASTATTELUN TULOKSET JA NIIDEN TARKASTELU

Haastattelumme haastattelujoukko koostui pääasiassa ensimmäisen vuoden opiskelijoista Rangsit University (RSU) yliopistossa. Haastattelujoukkoon kuului kymmenelle vaihto-opiskelijaa RSU:n yliopistosta. Haastattelumuotona käytimme puolistrukturoitua teemahaastattelua. Toteutimme haastattelun yksilöhaastatteluna. Emme haastatelleet ihmisiä kahdestaan, vaan toinen meistä haastatteli toista opiskelijaa ja toinen haastatteli toista. Haastateltavat vaihto-opiskelijat olivat kotoisin Amerikasta, Australiasta, Nepalista, Ruotsista ja Suomesta. Haastattelun pääsääntöisenä kielenä oli englanti.

Teema-alueet tässä haastattelussa olivat kulttuuri, kuningasperhe, ympäristö, turvallisuus ja vaihdossaopiskelu. Yritimme pitää teema-alueiden aiheet väljinä, jotta haastateltavalle oli tilaa kertoa omat käsityksensä aiheista. Etenimme haastattelu tilanteessa teemojen mukaan, mutta mikäli ilmeni, että haastattelu eteni kuningasperheestä turvallisuuteen, etenimme turvallisuuteen ja sen jälkeen kysyimme esimerkiksi ympäristöstä. Pidimme haastattelun keskustelunomaisena tilaisuutena. Käymme seuraavaksi kuitenkin läpi haastattelut teemajärjestyksessä.

5.1 Thaimaan kulttuuri

Haastattelun ensimmäinen teema oli Thaimaan kulttuuri. Koimme Thaimaan kulttuurin olevan mielenkiintoinen aihe haastattelun aloitukseksi. Kulttuuriin liittyvät asiat ovat monesti ihmisten henkilökohtaisia mielipiteitä tai sitten yleisesti tunnettavia, joten ajattelimme tämän olevan hyvä aloitus haastattelullemme.

Aloitimme haastattelun kysymällä opiskelijoilta Thaimaan liikenteestä ja kokiko vastaaja sen pelottavana. Vastaajista noin puolet oli sitä mieltä, että koki Thaimaan liikenteen jonkin verran pelottavana, mutta ei kokenut sitä kuitenkaan liian isona vaarana. Nämä vastaajat olivat kuulleet omasta korkeakoulustaan, että liikenteen suhteen tulisi olla erittäin varovainen. Yksi vastaajista ei ollut ollenkaan tietoinen, millainen Thaimaan liikenne on ja oletti sen olevan aivan samanlainen kuin omassa maassaan. Tämä vastaaja oli amerikkalainen. Kaksi vastaajaa oli tehnyt taustatutkimusta käyttäen erilaisia nettisivus-

toja katsomaan, miltä Thaimaan liikenne näyttää. He olivat olleet varautuneita liikenteen vilkkauteen.

Vastaaja 3. "Katsoin YouTubesta videon missä kuvattiin Thaimaan liikennettä ja hullultahan se näytti, mutta se ei estänyt minua lähtemästä matkaan".

Vastaaja 5. "Opettajani varoitti, että tulen järkyttymään Thaimaan liikenteestä, mutta kertoi myös, että pärjään kyllä, kunhan olen hieman varovaisempi kuin omassa kotimaassani".

Liikenteestä koskevasta kysymyksestä siirryimme kysymään, ajattelivatko vastaajat kokeilla ajaa skootterilla tai autolla vaihdossa ollessa. Koimme tämän kysymyksen erittäin tärkeäksi, sillä liikenneonnettomuuksia sattuu paljon Thaimaassa, varsinkin turisteille. Moottoripyöraonnettomuuksissa menehtyy vuosittain monia turisteja, ja siksi koimme tärkeäksi kysyä, aikooko vaihto-opiskelijat käyttää liikenneajoneuvoja. (Suomen suurlähetystö, Bangkok 2018.)

Kaikki vastaajista olivat sitä mieltä, että he eivät tule ajamaan autolla Thaimaassa missään nimessä, sillä he kokevat sen vaarallisen ja haasteellisen asiana. Pari vastaajista oli jo kokeillut ajaa skootterilla ja sanoivat, että ajaminen oli heidän mielestään mukavaa. Skootterilla ajaessa täytyy olla tarkkaavaisuutta liikenteessä, sillä thaimalaiset ajavat omalla tyylillään. Yksi vastaajista oli sitä mieltä, että hän ei tule ajamaan myöskään skootterilla, sillä kokee sen oman henkensä vaarantamiseksi eikä koe tarvetta käyttää skootteria, sillä julkiset liikennevälineet ovat erittäin hyviä. Loput vastaajista aikoivat ehdottomasti kokeilla ajaa skootterilla, vaikka kaikilla vastaajista ei ollut edes kotimaassa skootteri- tai ajokorttia. He näkivät sen helppona ja halpana tapana liikkua paikasta toiseen. Vastaajat kokivat myös skootterilla ajamisen olevan mielenkiintoinen seikkailu.

Vastaaja 1: "Kerran kun Thaimaassa ollaan, niin skootterilla ajaminen on yksi asioista, mitä haluan todellakin kokeilla".

Vastaaja 7: "En ole niin tyhmä ja hullu, että riskeerais in oman elämäni sen takia, että pääsen kokeilemaan skootterilla ajamista".

Vastaaja 9. ”Autolla ajaminen Thaimaassa? Vaikka omistan auton kotimaassa, ei täällä tulisi mielen viereenkään ajaa autolla”.

Kulttuuriteeman alla kolmas kysymys koski Thaimaassa tapahtuvaa prostituutiota. Thaimaassa prostituutio on laitonta, mutta silti näkyvää. Thaimaassa on monia paikkoja, jossa seksiturismi on erittäin näkyvää, ja yksi näistä paikoista on Bangkok. Juuri se kaupunki, minne vaihto-opiskelijat saapuivat opiskelemaan. Seksiturismia ei ole kovin helppoa välttää, sillä se on osittain niin esillä, että siihen törmää, vaikka ei välttämättä haluaisikaan. (Helin 2012, 25.)

Kysyimme, mitä mieltä vastaajat ovat prostituutiosta Thaimaassa ja ajatteliko vastaaja tätä asiaa vaihtoon lähtiessä. Jokainen vastaaja oli tietoinen siitä, että Thaimaassa esiintyy prostituutiota jonkun verran ja että prostituution tulee luultavasti huomaamaan vaihdossa ollessaan. Suurin osa vastaajista oli sitä mieltä, että jokaisessa maassa tehdään asiat omalla tavallaan. Vaikka he eivät erityisemmin tykänneet siitä, että prostituutiota on, he kuitenkin hyväksyivät ja olivat sitä mieltä, että se ei häiritse kovin pahasti. Paria vastaajaa mietitytti se, että miten esillä prostituutio olisi ja että se olisi ongelma, jos se olisi joka päivä esillä. He myös olivat sitä mieltä, että se saattaisi mahdollisesti aiheuttaa pahaa mieltä heille. Yksi vastaajista oli täysin sitä mieltä, että prostituutio ei haittaa häntä yhtään, kunhan kukaan ei sitä tule hänelle tarjoamaan.

Vastaaja 1: ”Niin kauan, kun kukaan ei tule mulle mitään tyrkyttämään, mulle asia on ihan ok”.

Vastaaja 4: ”Minun mielestä on vähän surullista, että jotkut joutuu tekee semmoista työtä, mitä en ikinä itse suostuisi tekemään”.

Vastaaja 9: ”Ymmärrän sen, että jokaisessa maassa tehdään asiat omalla tavalla. Se ei tarkoita sitä, että olisin samaa mieltä, mutta ymmärrän kuitenkin”.

Seksiturismia koskevasta kysymyksestä siirryimme Thaimaan ruokakulttuurin puolelle. Halusimme ottaa selvää, mitä mieltä vaihtoon lähtevät ovat thaimaalaisesta ruuasta, ni-

mittäin Thaimaa on erittäin tunnettu sen tulisista ruuista. Ravintoloissa on suolan ja pip-purin sijaan erilainen valikoima mausteita, jotka sisältävät chiliä. (Helin 2012, 55.)

Osa vastaajista ei pitänyt ollenkaan tulisesta ruuasta ja he olivat hieman huolissaan siitä, kuinka tulista ruokaa heille tulisi tarjota. Samat vastaajat olivat myös sitä mieltä, että ruoka on varmasti maukasta, kuhan he saivat vain tilatessa ilmaista, että he eivät pidä ollenkaan tulisesta ruuasta ja saivat mahdollisesti lievemmän tulisuuksa-teen ruokaan. Yksi vastaajista odotti sitä, että pääsee maistelevaan erilaisia ruokia, varsinkin tulisia. Hän oli kyllästynyt siihen, että omassa kotimaassa ruoka ei ole koskaan tarpeeksi tulista vaan pitää tyytyä vähemmän tuliseen ruokaan. Loput olivat sitä mieltä, että yksi syy Thaimaahan lähtemiselle oli se, että saa kokeilla mahdollisimman paljon uusia asioita ja ruoka kuulu vahvasti näihin uusiin asioihin.

Vastaaja 1: ”Haluisin mahdollisimman tulista ruokaa. Odotan innolla sitä, että pääsen testaamaan viimein omia rajojani. Sen näkee sitten, kuinka tulista ruokaa oikein saan kurkusta alas”.

Vastaaja 8: ”Uudet kulttuurit on ihana asia, varsinkin ruuan osalta. Pääse kokei-levaan kaikkea uutta ja mahtavaa, mitä ei luultavasti omasta kotimaasta löytyisi”.

Ruokakulttuurista siirryimme hieman hygienian puolelle. Seuraava kysymys koski kyykkyvessoja, mitä mieltä vaihto-opiskelijat ovat ”kyykkyvessoista”. Kyykkyvessat ovat erittäin yleisiä Thaimaassa. Kyykkyvessa on posliinista tehty potta, joka on noin lattian tasolla. Tarkoituksena on asettaa jalat molemmin puolin pottaa ja kyykätä potan yläpuolella. Paperia ei yleensä ole tarjolla, ellei ole julkisessa vessassa, jossa on oma vessan siivoaja. Tällöin voi maksua vastaan saada paperia. Kyykkyvessoissa on kuitenkin tapana käyttää vettä paperin sijaan. Vedellä huuhdellaan paikat puhtaaksi sekä siistitään itse kyykkyvessa sen jälkeen kun on valmis. (Ardin 2017, 152.)

Puolet haastateltavista eivät olleet koskaan kuulleet ”kyykkyvessoista”. He perustelivat asian siten, että omassa maassa ei semmoista löydy ja ihmettelivät, miksi pitäisi olla kyykkyvessa normaalin vessanpöntön sijaan. Varsinkin nämä vastaajat miettivät sitä, kauanko aikaa kyykkäämiseen menee vessassa ja että onnistuuko se koskaan ja var-

sinkaan nopeasti. Kaksi haastateltavaa oli sitä mieltä, että he eivät aio kokeilla kyykkyvessaa ja pidättivät mieluummin siihen asti, kunnes on normaali vessanpönttö tarjolla. He kokivat ajatuksena kyykkyvessan erittäin epähygieenisenä ja luonnottomana tapana käydä vessassa. Loput vastaajista olivat avoimia kokeilemaan kyykkyvessaa ja vaikka kokivat kyykkyvessan huvittavana, se ei häirinnyt heitä ollenkaan. Yksi vastaajista lisäsi vastaukseensa myös sen, että hän oli kuullut aikaisemmin omassa kotimaassaan, että kyykkyvessassa on myös hyviä puolia. Hänelle oli naureskeltu ja sanottu, että se on kuntoilua samalla kun käy vessassa.

Vastaaja 5: "En oikein ymmärrä, miksi joka paikassa ei voi olla normaaleja vessoja. Luulisi, että kyykkääminen veisi paljon enemmän aikaa käydä vessassa".

Vastaaja 6: "Olen valmis kokeilemaan uusia asioita, mutta kyykkäämisestä en innostu. Joko sotkisin joka paikan, tai kyykkäisin niin kauan ilman tulosta, että jalat kramppaisivat".

Vastaaja 8: "Miksi ei. Ihan hauskalta tuo kuulostaa ja saa ainakin hyvät naurut yrittämisestä jos ei muuta. Olen mies sitä paitsi, niin jo puolet omista toimituksista hoituu seisten".

Viimeinen kysymys kulttuuriteemassa koski thaimaalaisten englannin kielen taitoa. Kysyimme vaikuttaako tämä negatiivisesti vai positiivisesti heihin. Tässä kysymyksessä hajaannuttiin kahteen eri mielipiteeseen. Puolet vastaajista uskoivat, että Thaimaahan tullessa ei ole niin helppoa saada thaimaalaisia kavereita, sillä puuttuu mahdollisesti yhteinen kieli tai thaimaalaisten englannin kieli on vain osittain ymmärrettävää. Vastaajat olivat kyllä valmiita yrittämään, mutta olivat enemmän sitä mieltä, että pysyvät englanninkielisissä porukoissa, jotta olisi helpompaa kommunikoida. Toinen puolisko haastateltavista koki sen uutena haasteena saada uusia thaimaalaisia kavereita, ja he olivat valmiita opiskelemaan myös thaimaankieltä, jotta olisi helpompaa käydä keskusteluita ja oppia tuntemaan uusia ihmisiä.

Vastaaja 2: "Olisi tosi kiva saada thaimaalaisia kavereita. Saisi uutta tietoa varmasti paikallisilta enemmän, kuin mitä pysymällä vain omassa vaihtari porukassa".

Vastaaja 4: ”Uskon, että itselle tulisi aika kiusaantunut olo, jos kumpikaan ei ymmärrä toista, mutta olen valmis ainakin yrittämään. Helpompi tietenkin saada kavereita omalla kielellä”.

Vastaaja 10: ”Siinäpähän sitä ainakin oppii thaimaankieltä, jos toinen osapuoli ei puhu kovin sujuvasti englantia. Ihan plussana koen tämän. On pakko käyttää muutakin kieltä kuin omaa kieltä ja improvisoinnit siihen päälle”.

5.2 Kuninkaallisten kunnioittaminen Thaimaassa

Seuraavan teeman aiheeksi valitsimme Thaimaan kuningaskunnan. Ennen meidän vaihtoon lähtöämme Thaimaassa oli juuri kuollut sen hetkinen kuningas. Kuningas oli erittäin arvostettu ja rakastettu. Kuningas oli sairastellut jo pari vuotta, ja hän kuoli 13.10.2016 ja valtaan astui hänen poikansa. (Ardin 2017, 58.)

Tämän teeman aloitimme kysymällä haastateltavilta, olivatko he tietoisia siitä, kuinka arvostettuna Thaimaan kuningasta pidetään. Olimme kiinnostuneita tästä kysymyksestä siksi, sillä Thaimaassa on epäkohteliasta jo se, että astutaan jalalla kolikon päälle. Kolikon tai setelin päälle astuminen on erittäin epäkunnioittavaa, sillä jokaisessa setelissä ja kolikossa on kuninkaan kasvojen kuva. (Ardin 2017, 60.)

Suurin osa vastaajista oli osittain tietoisia siitä, miten arvostettu kuningas on. He eivät kuitenkaan olleet tietoisia äsken mainitusta kolikoiden ja seteleiden kunnioittamisesta. Kaikki haastateltavista kokivat tämän liioitteluna ja olivat sitä mieltä, että eivät tahallaan aio astua kolikoiden ja seteleiden päälle, mutta jos niin kävisi, he eivät kokisi sitä kovin vakavana asiana. Kaksi vastaajista totesi, että ovat erittäin tietoisia kuinka tärkeä kuningas on, ja aikovat käyttäytyä sen mukaisesti ja kunnioittaa kuningasta parhaansa mukaan. He kokivat tärkeäksi sen, että maassa maan tavalla ja että kunnioitus on erittäin tärkeää, varsinkin silloin, kun muuttaa asumaan uuteen maahan. Kysyimme myös jatkokysymyksen liittyen ensimmäiseen kysymykseen kuningaskunnasta. Halusimme saada tietoa siitä, mitä Thaimaahan tulevat vaihto-opiskelijat ajattelevat siitä, että kuningas on niin kunnioitettu. Suurin osa vastaajista tuli maasta, jossa on presidentti eikä kuningas, ja he kokivat mielenkiintoisena muutoksena tulla asumaan maassa, joka on kuningas-

kunta. Kaikki vastaajista oli erittäin kiinnostuneita näin suuresta kunnioituksesta maan johtohenkilöä kohtaan, sillä kaikki kokivat omassa maassa sen hieman erilaiseksi eikä niin tärkeäksi.

Kuningaskunta teemamme viimeisenä kysymyksenä halusimme tietoa siitä, mitä mieltä vastaaja oli siitä, että aikaisempi kuningas oli kuollut juuri ennen vaihtoon lähtöä ja oliko vastaaja huolissaan siitä, että Thaimaassa olisi mahdollisia mellakoita. Thaimaassa oli ollut kahakoita juuri kuninkaan kuoleman jälkeen, sillä Thaimaahan asetettiin vuoden suruaika kuninkaan kunnioittamisen vuoksi. Väkivaltaisia tapahtumia oli esiintynyt heti kuoleman jälkeen, sillä jotkut ihmisjoukot olivat kokeneet, että jotkut ihmiset eivät olleet kunnioittaneet kuningasta tarpeeksi. Suruaikana Thaimaassa on kunnioittavaa pukeutua mustaan ja yhdeksi vihankäytön syyksi oli riittänyt se, että joku ihminen ei ollut pukeutunut mustaan. Monet maat varoittivat matkustajia välttämään kovaäänistä juhlimista ja kehottivat käyttäytymään suruaikana hyvin. (Taussi 2016.)

Puolet vastaajista oli enemmän huolissaan siitä, miten suruaika vaikuttaisi ulkona liikumiseen ja baareissa kulkemiseen. Heitä ei huolettanut yleinen turvallisuus, sillä he uskoivat, että se ei vaikuta kovinkaan paljon opiskelijoihin, eteenkin opiskelijoihin, jotka eivät ole kotoisin Thaimaasta. Vastaajista kaksi oli hieman huolissaan siitä, miten suruaika näkyisi Thaimaassa ja siitä, pitäisikö pukeutua normaalia peittävämmiin. Lopuille vastaajista oli omasta koulusta varoitettu siitä, että Thaimaassa saattaa tapahtua herkemmin mielenosoituksia, mutta normaalia varovaisuutta noudattaen ei pitäisi olla mitään hätää. Kaiken kaikkiaan kaikki olivat sitä mieltä, että Thaimaahan on kuninkaan kuolemasta huolimatta suhteellisen turvallista tulla, eikä se vaikuttanut päätökseen tulla Thaimaahan opiskelemaan.

Vastaaja 5: "Olen vain vähän huolissaan siitä, miten se vaikuttaa elämiseen Thaimaassa. Uskon, että olemme suhteellisen turvassa, kunhan emme itse ala riehumaan missään".

Vastaaja 10: "Omasta koulustani annettiin jo infoa ennen Thaimaan lähtöä, että kannattaa olla vähän varovaisempi. Itselläni ei ole hätää asian suhteen ja en aio pukeutua mustaan, mutta epäkunnioittavasti en aio käyttäytyä".

5.3 Thaimaan ympäristö

Ympäristöteemassamme päällimmäisenä mielessämme oli, miten opiskelijat kokevat uudenlaisen lämpötilaeron sekä hygieniasta huolehtimisen. Monet vastaajistamme tulivat maasta, jossa on huomattava lämpötilaero verrattuna Thaimaahan. He tulivat kylmemmistä elinoloista, jossa on neljä vuodenaikaa. Helteeseen tottumiseen menee aikaa noin kymmenestä päivästä kahteen viikkoon, riippuen henkilön iästä, terveydestä, kunosta sekä perinnöllisyydestä. Jotkut ihmiset hikoilevat normaalisti toisia ihmisiä enemmän, mutta kuumempaan ilmastoon siirtyessä hikoilu lisääntyy sekä hiki muodostuu varalossa aikaisemmin. Myös hien laimentuminen tapahtuu silloin, kun ihminen siirtyy kylmemmästä lämpötilasta kuumempaan. Myös Ihmisen oma asenne vaikuttaa erilaisen ilmaston sopeutumiseen, ja tässä tilanteessa vaihto-opiskelijat ovat itse hakeneet vaihtoon, joten heillä sopeutuminen tapahtuu sutjakkaammin. (Orjala 2014.)

Kaikki vastaajista olivat positiivisin mielin lämpimämpään lämpötilaan muuttamisesta. Monille vastaajille yksi tärkeimmistä syistä olikin lämpimämpi ilmasto. Haastateltavien omassa maassa on liian kylmä lämpötila ja lämpimämpi ilmasto olisi paljon parempi vaihtoehto. Pari vastaajista tuli suurin piirtein samanlaisista lämpötilaoloista, ja heille oli yksi kriteeri vaihtoon lähdössä, että vaihtomaan lämpötila ei missään nimessä saa olla kylmempi kuin kotimaan. Puolet vastaajista olivat innoissaan siitä, että pääsevät nauttimaan helteistä, sillä omassa maassa helteitä tulee kuukausi vuodessa ja silloinkin vain, jos on hyvä tuuri. Negatiivista kommenttia ei lämpötilasta tullut, eikä kukaan ollut ollenkaan huolissaan siitä, miten sopeutuminen onnistuisi yhtäkkiä kuumaan lämpötilaan.

Vastaaja 1: ”Viimein saan kaivaa kaapin perältä bikinit, jotka jäivät viime kesänä käyttämättä. Oli aivan liian kylmä kesä”.

Vastaaja 2: ”Tähän mennessä elämää, kuuma ja helle ei ole ikinä ollut negatiivinen asia. Aion ottaa kaiken ilon irti helteestä”.

Vastaaja 10: ”Kuhan lämpötila ei ole kylmempi kuin omassa maassani (+20–30-astetta) niin selviän kyllä ja olen jo niin tottunut helteisiin, että en suostuisi muuttamaan kylmempään ilmastoon”.

Lämpötilaa käsittelevästä kysymyksestä siirryimme kysymään rokotteita koskevaan kysymykseen. Rokotekysymys oli tärkeä, sillä toiseen maahan matkustaessa on yleensä tarvittavaa ottaa tietyntylaisia rokotteita ennen maahan menemistä. Suomessa normaaliin rokotushjelmaan kuuluikin jo suurin osa rokotteista, mitkä olivat tarpeellisia Thaimaahan matkustaessa. Nämä rokotteet olivat jäykkäkouristusrokote, vihuriokkorokote, kurkkumätärokote, tuhkarokkorokote sekä sikotautirokote. Suosituksena Thaimaahan matkustaessa olisi hyvä ottaa myös hepatiitti A -rokote. Näiden rokotteiden lisäksi oli suosituksia toisille rokotteille, jos oli suuntaamassa tietyille alueille tai mahdollisesti epähygienisimpiin oloihin. Nämä rokotteet olivat hepatiitti B -rokote, japanin aivotulehdusrokote, influenssarokote, lavantautirokote, kolerarokote, keltakuumerokote ja malariarokote. Rokotteiden ottaminen riippuu myös paljon henkilöstä, jotkut haluavat ottaa varman päälle ja ottavat kaikki tarvittavat rokotteet ennen matkaan lähtöä. Monet taudeista ovat helposti kuitenkin vältettävissä hyvällä hygienialla, käsien pesemisellä ja välttelemällä paikkoja, joissa esiintyy paljon tartuntoja. (Thaimaa-rokotesuositukset 2018.)

Kaikilla suomalaisilla vastaajilla oli rokotushjelmaan kuuluvat rokotukset sekä hepatiitti A -rokotus. Muista maista tulleilla vastaajilla ei ollut tarkkaa tietoa rokotuksista, mitä he olivat ottaneen omassa maassaan. Suurin osa vastaajista oli ottanut jonkun sortin influenssarokotteen, mutta paria vastaajaa lukuun ottamatta hepatiitti A -rokotus oli jäänyt ottamatta. Eri maissa voi olla erilaiset suositukset, mitä rokotteita kannattaa ottaa, joten tästä voi johtua se, että heillä ei ollut rokotuksia paljon otettuna. Suomalaisista vastaajista kaikilla oli myös hepatiitti B -rokotus, sillä suomessa on saatavilla yhdistelmärokotus, jossa saa yhtä aikaa hepatiitti A- sekä hepatiitti B -rokotukset. He olivat kokeneet helpompana ja käytännöllisempänä vaihtoehtona ottaa molemmat yhtä aikaa, vaikka se maksoikin hieman enemmän. Yksi vastaajista oli ottanut malarialääkityksen Thaimaan ajaksi, sillä hänellä oli tarkoitus matkustella paljon sellaisilla alueille, missä olisi suositeltavaa olla malarialääkitys. Loput vastaajista mainitsivat myös malarian, mutta olivat sitä mieltä, että he ottavat malarialääkityksen käyttöön vasta sitten, jos lähtevät matkustelemaan alueille, joissa on korkea riski saada malaria. He eivät kokeneet tarpeellisenä ottaa sitä asuessaan Bangkokin alueella.

Vastaaja 2: ”Kävin lääkärissä ja minulla oli jo melkein kaikki tarvittavat rokotteet. Kävin ottamassa vain A- ja -B hepatiittirokotukset”.

Vastaaja 4: ”Jos olen lähdössä maalle tai kauemmaksi keskustan lähettäviltä, käyn hakemassa malarialääkityksen. Muuten en koe, että tarvitsisin sitä”.

5.4 Turvallisuus Thaimaassa

Halusimme turvallisuusosiossa keskittyä yleisesti siihen, mitä haastateltavat ajattelivat ylipäättään turvallisuudesta Thaimaassa, ja ensimmäinen kysymyksemme koski juurikin tätä. Halusimme tietää, kokiko haastattelija Thaimaan turvalliseksi maaksi ja kiinnostuksen kohteenamme oli myös se, miten asunnon löytäminen Thaimaassa onnistui.

Thaimaassa on esiintynyt epävarmuutta viime vuosina. Terrori-iskuja on tapahtunut jonkun verran sekä mielenosoituksia. Etelä-Thaimaassa on myös alueita, joihin pyydetään välttämään matkustamista. Näillä alueilla on ollut poikkeustila jo vuodesta 2005. Bangkokissa tapahtui pommi-isku ennen vaihtoon lähtöä, joten meitä kiinnosti se, miten vastaajat suhtautuivat yleisesti Thaimaan turvallisuuteen ottaen huomioon, että levottomuuksia on ilmennyt jonkin verran. (Ulkoministeriö 2018.)

Vastaajista kaikki olivat tietoisia viime vuosien suurimmasta pommi-iskusta, joka oli tapahtunut elokuussa 2015 Bangkokissa, mutta kaikki vastaajista oli sitä mieltä, että pommi-iskut eivät ole kovin suuri uhka Thaimaassa. Thaimaassa on tapahtunut myös pienempiä pommi-iskuja vuosien varrella ja yksi pommitusten sarja tapahtui vuonna 2016. (Thaimaan turistiparatiisin pommit oli piilotettu kukkaruukkuihin, turistit pakenivat kauhuissaan 2016.)

Kaksi vastaajista olivat eniten huolissaan siitä, että heidän vanhempansa olivat hieman varautuneita heidän lähtöönsä Thaimaahan. Molempien vanhemmat olivat jutelleet aiheesta ja varsinkin pyytäneet lapsiaan olemaan erityisen varuillaan julkisilla paikoilla ja välttämään kaikenlaisia mielenosoituksia.

Yhden vastaajan äiti oli ollut Thaimaahan lähtöä vastaan. Vastaajan äiti oli vahvasti sitä mieltä, että pommituksia voi tapahtua milloin vaan minne vaan ja Bangkok olisi varmasti vahvoilla siinä, minne pommi räjähtäisi jos räjähtäisi.

Vastaaja 3: ” Uskon, että Thaimaa on yhtä turvallinen maa tällä hetkellä, kuin mikä muu tahansa maa. Ei voi tietää mitä tulee tapahtumaan ja minne.”

Vastaaja 7: ”Tiedän, että äidilläni tulee olemaan lukemattomia unettomia öitä. Itse koen oloni suht turvalliseksi tätä asiaa koskien. ”

Yksi vastaajista oli hieman huolissaan siitä, että tsunami iskisi uudelleen Thaimaahan. Vastaaja kertoi, että oli tehnyt paljon taustatutkimusta sitä aihetta kohtien, että Thaimaa on parantanut omia järjestelmiään. Tsunamin ennakoiminen ja siitä hälyttäminen olisi nopeampaa ensi kerralla, jos tsunami iskisi uudelleen. Tsunami iski vuonna 2004 Thaimaahan ja tuhosi monia alueita Thaimaassa ja tappoi yli 200 000 ihmistä. Tsunamissa kuolleista oli suomalaisia 179. Tsunamin mainitsi kolme muutakin vastaajista, mutta he eivät olleet siitä kovinkaan huolissaan. Enemmän siitä, että läheiset hätääntyvät helposti, jos maanjäristyksiä tai tsunamivaroituksia ilmenee. Nepalista Thaimaahan vaihtoon tullut tyttö mainitsi, että tsunamivaroituksia tulee silloin tällöin ja mikään näistä varoituksesta ei ole pitänyt paikkaansa vuoden 2004 jälkeen. Maanjäristyksistä ei ole syntynyt tsunamia, mutta varoitukset aiheuttavat paniikkia läheisille välittömästi, sillä varoitukset otetaan to-sissaan. (Suomen punainen risti 2018.)

Huumeet tulivat myös esille turvallisuudesta keskustellessa. Huumeet aiheuttivat enemmän huolta vastaajissa kuin mitkään muut haastattelu aikana ilmi tulleet aiheet.

Kysyimme myös asuntoon liittyvistä ongelmista ja asunnon löytäminen itsessään ei ollut tuottanut kovin monelle ongelmia, mutta asunnon laatu oli. Puolet haastateltavista oli löytänyt itsellensä asunnon jo omasta kotimaastaan. He olivat ottaneet itsellensä asunnon yliopiston asuntoloista. Yliopiston asunnot haastateltavien mielestä olivat hyvin alkeelliset verrattuna siihen, mihin olivat tottuneet. Asunnoissa ei muun muassa ollut ollenkaan jääkaappia, joten kylmätuotteita ei pystynyt säilyttämään omassa asunnossa ja vettä täytyi käydä ostamassa kaupasta vähän väliä, jos halusi juoda kylmää vettä. Asunnot olivat vanhahkoja ja osissa ei ollut toiminut ilmastointi joka päivä. Asuntojen hinta oli ollut kuitenkin erittäin positiivinen juttu, sillä asunnot olivat halpoja. Kaikki olivat kuitenkin sitä mieltä, että olisi ollut luultavasti mukavampaa asua jossakin toisenlaisessa asunnossa. Plussana asunnoissa oli kuitenkin myös se, että ne sijaitsivat yliopiston vieressä. Yliopistolta asunnon saaminen oli ollut helppo prosessi, joka ei ollut vaatinut

enempää kuin lomakkeen täytön. Haastateltavat olivat kaikki olleet ajoissa varaamassa asuntoja ja kaikki haastateltavista halunneet olivat saaneet yliopistolta asunnon. Toinen osa haastateltavista oli taas päättänyt toisin. He olivat halunneet löytää asunnon vasta sitten, kun saapuvat Thaimaahan. Kahdella vastaajista oli ollut ideana se, että tutustuvat yliopistossa thaimaalaisiin opiskelijoihin ja pyytävät heiltä asunnon etsimiseen apua. Molemmat heistä olivat suhteellisen pitkän ja vaivalloisen etsinnän jälkeen löytäneet itsellensä erittäin mieluiset asunnot. Asunnon etsimisessä oli ollut kielimuuri, vaikka apuna oli ollut thaimaalainen opiskelijakaveri. Heillä molemmilla oli ollut todella vaikea saada yhteyttä asuntojen omistajiin ja aikataulut eivät olleet pitäneet, mitä he olivat sopineet. Loput vastaajista oli sitä mieltä, että asunnon saaminen oli tapahtunut suhteellisen mutkattomasti ja olivat saaneet semmoisen asunnon, minkä olisivatkin halunneet.

Vastaaja 3: ”Sain onneksi asunnon hommattua jo ennen lähtöä. En halunnut stressata asiaa Thaimaan päässä ja siksi otin asunnon jo etukäteen. Asunnon kunto ois voinut olla parempi, mutta kyllä tällä pärjää. ”

Vastaaja 6: ” Kylmä vesi olisi ollut kiva juttu. Jouduin ramppaamaan kaupassa joka päivä monta kertaa, sillä vesi lämpeni asunnossa jo alle tunnissa aivan lämpimäksi. Jääkaapin puuttuminen iso miinus. ”

Vastaaja 7: ”Monen väärinymmärryksen ja ongelman kautta sain itselleni aivan uskomattoman hyvän kämpän. Oli vaivan arvosta.”

Olimme myös erittäin kiinnostuneita siitä, mitä haastateltava ajattelee, jos vahinko tai onnettomuus sattuu: Onko hoitoon helppo päästä vai kokeeko haastateltava sen ajatuksen vaikeana. Jokaisessa maassa on erilaiset hoitosysteemit ja tämän takia meitä kiehtoi ajatus siitä, millaisena eri maista tulevat kokevat toisen maan järjestelmän. Kaikki vastaajista olivat täysin samaa mieltä, että jos onnettomuus pääsee tapahtumaan liikenteessä, olisivat he erittäin huolestuneita. Suurimmaksi osaksi vastaajia huoletti se, että Bangkok on erittäin ruuhkainen kaupunki. Osittain vastaajia huoletti myös se, että kauanko siinä kestäisi, että he pääsisivät hoitoon, jos vakuutuskorttia ei löytyisi välittömästi. Hoidon laatuun suurin osa luotti ja uskoi, että hoito on suurin piirtein samaa luokkaa oman maansa kanssa, kunhan ei menisi mihin tahansa lääkäriin. Kaikki vastaajista sanoivat, että heitä ei pelota mennä thaimaalaiseen sairaalaan, vaan tarvittaessa menevät.

Yksi vastaajista oli ottanut selvää Thaimaan sairaaloista ja niiden sijainneista ennen Thaimaahan saapumista. Vastaaja koki sen rauhoittavaksi tiedoksi tietää, missä lähimmät sairaalat sijaitsevat, jos jotain pientä sattuu tapahtumaan hänelle.

Vastaaja 4: ”Olen suhteellisen turvallisin mielin tämän asian suhteen. Tein taustatietoa ja tiedän jo lähimmän sairaalan. ”

Vastaaja 8: ” Ainut pieni huolenaihe on se, että miten nopeasti pääsen hoitoon, jos jotain vakavaa tapahtuu Bangkokissa. Täällä on erittäin ruuhkaista. Uskon hoidon laatuun kuitenkin. ”

5.5 Vaihdoissa opiskelu

Viimeisessä haastatteluosiossa paneuduimme kokonaan opiskeluun liittyviin asioihin ja siihen, millainen hakuprosessi oli erimaista tulleeille vaihto-opiskelijoille. Koimme tämän erittäin tärkeänä osiona, sillä jokaisessa maassa on erilaiset hakuprosessit ja halusimme ottaa selvää siitä, miten ne eroavat toisistaan. Meitä kiinnostivat myös syyt, miksi haastateltavat valitsivat vaihtomaaksi Thaimaan.

Vaihtoon lähtemisen prosessi ja mielipiteet vaihtelivat haastateltavien kesken jonkun verran. Amerikasta saapuneiden vaihto-prosessi oli ollut suhteellisen yksinkertainen. Heidän koulu oli hoitanut suurimman osan vaihtoon liittyvistä asioista ja he eivät itse olleet ensimmäisenä valinneet Thaimaata kohteeksensa. Heidän oma koulu oli ehdottanut Thaimaata vaihdon kohteeksi ja oli antanut erittäin paljon taustatietoa liittyen Thaimaassa asumiseen ja opiskeluun. Viisumin he olivat hankkineet itse ja kokivat, että viisumin hakeminen oli mennyt suhteellisen helposti. Heille oli tullut joitakin maksuja itselle maksettavaksi, mutta he eivät kertoneet paljonko ja mistä, mutta sen he mainitsivat, että kulut olivat paljon vähemmän kuin mitä jos he olisivat lähteneet Australiaan opiskelemaan.

Yli puolet haastateltavista olivat hakeneet opiskelemaan Thaimaahan Asia Exchange yhtiön kautta. Haastateltavat mainitsivat, että vaihtoehtona oli ollut myös paljon muita maita, mutta heitä kiehtoi eniten Bangkokissa sijaitseva Rangsit University. Kaikki kertoivat, että hakumenettely oli ollut helppo. Hakijoiden täytyi olla täysikäisiä (18 vuotta),

puhua sujuvaa englantia sekä heidän täytyi olla omassa maassa korkeakoulun kirjoilla. Kaikkien hakijoiden oli täytynyt lähettää tiedot siitä, mitä kursseja on käynyt tähän mennessä. Vastaus oli kaikille haastateltavista saapunut kahden viikon sisällä, joillekin viikon sisällä ja toisille kahden viikon. Viisumi oli täytynyt heidän hankkia itse, mutta kaikki olivat saaneet tietoa Asia Exchange sivustolta, miten viisumi hankittaisiin. Hintaa ei muistanut kukaan haastateltavista tarkalleen, mutta kertoivat, että euroissa alle 2 000 euroa kaikki vaihtoonlähtö kulut yhteensä, lippuja lukuun ottamatta. Yksi vastaajista oli sitä mieltä, että vaihtoon lähtöprosessi oli hieman liian kallis, mutta kaikkiin muihin maihin lähteminen olisi tullut yhtä kalliiksi, ellei jopa kalliimmaksi. Loput haastateltavista olivat saapuneet Rangsit Universityyn opiskelemaan oman korkeakoulunsa kautta. Heidän oman maiden kouluilla oli ollut sopimus Rangsit Universityn kanssa. Opiskelijat näin olleen ”vaihtavat” paikkoja sopimuskoulujen kesken. Haastateltavat kertoivat, että heille ei tullut mitään muita maksuja yliopistoa koskien kuin aktiviteettimaksu, jonka kaikkien piti maksaa saapuessaan yliopistoon. Aktiviteettimaksu oli euroissa alle 100 euroa.

Thaimaa vaihtokohteena oli kaikille haastateltavista kovin mieluinen. Kaikki haastateltavista oli halunnut lämpimään maahan, ja tämä oli selvästikin tärkein syy, miksi Thaimaa oli valittu vaihtokohteeksi. Toisena tärkeänä syynä oli se, että suurin osa vastaajista ei ollut ennen käynyt Thaimaassa ja halusi näin ollen päästä kokemaan Thaimaan maana ja varsinkin sen, millaista on opiskella Thaimaan yliopistossa. Haastateltavilla ei ollut paljon ennakkokäsityksiä siitä, millaista opiskelu voisi olla, ja he kokivat erittäin mielenkiintoisena kokemuksena päästä kokonaan toisenlaiseen opiskelu ympäristöön. Kolmas tärkeä syy oli se, että haastateltavista suurin osa oli ajatellut reissaavansa paljon ja että Thaimaassa tämä olisi hyvinkin mahdollista. Kaikki haastateltavista kertoivat sen, että uskoivat siihen, että opiskelu olisi täysin erilaista kuin omassa maassa, mutta eivät osanneet kuvitella, millaista opiskelu olisi. Kaikille kuitenkin Thaimaa ei ollut ensimmäisenä vaihtokohteena vaihtoon lähdössä. Kolmella vastaajista Thaimaa oli ollut vasta toisena vaihtomaa kohteena. Kaksi vastaajista oli halunnut mieluummin Australiaan opiskelemaan, mutta maksut olisivat olleet niin korkeat, että päätyivät vaihtamaan kohteeksi Thaimaan, mikä tuli erittäin paljon halvemmaksi. Kolmas näistä kolmesta haastateltavasta oli halunnut opiskelemaan Espanjaan, mutta häntä ei ollut hyväksytty vaihtoon, sillä häneltä olisi vaadittu espanjankielen taito ja sitä ei häneltä löytynyt. Tämä haastateltava päätyi sitten Thaimaahan, sillä siinä oli kielitaitona pelkästään englannin kielen perustaito. Kaikki loput haastateltavista olivat hakeneet ensimmäisenä vaihtoehtona Thaimaahan, ja se oli ollut ainut maa, mihin he olivat oikeasti halunneet. Puolella

vastaajista oli ollut Indonesia tai Singapore seuraavana vaihtoehtona, mutta painottivat sitä, että Thaimaa oli reippaasti ykkösenä ja olisivat olleet pettyneitä, jos eivät olisi päässeet vaihtoon Thaimaahan.

Vastaaja 2: ”Halusin juurikin Thaimaahan opiskelemaan. Erilainen kulttuuri ja opiskeluympäristö kiehtovat kovasti. Seuraava vaihtoehto olisi ollut Singapore, mutta Thaimaa vahva ykkönen.”

Vastaaja 7: ”Lämpö oli se juttu minulle. Thaimaassa on lämmin vuoden ympäri ja ei se opiskelun suhteenkaan tunnu huonolta idealta.”

Halusimme myös kysellä haastateltavilta sen, miten hyvin he olivat tehneet taustatutkimusta itse Rangsit Universitystä, missä he tulisivat opiskelemaan yhden lukukauden ajan. Kaksi haastateltavista kertoi tehneen perusteellista taustatutkimusta. He olivat lukeeet internetistä paljon tietoa ja kaiken sen, mitä internetistä löytyy. He sanoivat kyllä siitä, että tieto oli aika suppeaa ja olisivat toivoneet, että olisi löytynyt jostakin muiden opiskelijoiden kokemuksia tästä kyseisestä yliopistosta. Haastateltavat kaikki sanoivat, että olivat enemmän paneutuneet tekemään tutkimusta itse Thaimaasta maana, kuin mitä, että olisivat keskittyneet hakemaan tietoa itse yliopistosta. Vähän yli puolet vastaajista myönsi, että eivät olleet tehneet ollenkaan tutkimusta yliopistoon liittyen. He menivät enemmän sillä ajatuksella, että Thaimaa maana on kiinnostava ja että toivottavasti yliopisto on ihan kunnollinen. Heidän prioriteettina ei niinkään ollut yliopisto, vaan itse se, että pääsevät erilaiseen kulttuurin ja maahan opiskelemaan ja matkustelemaan.

Haastatteluosiossa viimeisenä halusimme kysyä ylipäätään kysymyksenä sen, miten haastateltava ajatteli sulautuvansa kokonaan erilaiseen yliopistoon ja kulttuuriin. Miten haastateltava ajatteli siitä, kuinka helppoa olisi sulautua thaimaalaisten joukkoon. Tästä tuli paljon erilaisia mielipiteitä, sillä kaksi vastaajista, jotka tulivat Ruotsista Thaimaahan vaihtoon, ajattelivat, että heidän ulkoinen olemuksensa olisi niin erilainen verrattuna suuriin osaan muista opiskelijoista, että he herättäisivät paljon huomioita. Molemmat ruotsalaiset olivat hiusväriltään todella vaaleita ja ihonväri oli myös vaalea, ja silmät olivat molemmilla siniset ja he kokivat sen erittäin erilaiseksi thaimaalaisiin verrattuna. He sanoivat, että heidät tunnistaa kilometrin päästä asti, että tulevat pohjoisesta, ja se tulisi varmasti herättämään huomiota, ja olikin herättänyt jo tähän mennessä jonkun verran.

He eivät kuitenkaan kokeneet tätä mitenkään negatiivisena asiana, vaan enimmäkseen huvittavana. Heidän hiusväriään oli monesti ihmetelty ja ihasteltu ja he olivat tätä kautta saaneet jo thaimaalaisia kavereita. Suomalaiset haastateltavat olivat suurin piirtein samoilla linjoilla ruotsalaisten kanssa. Mielipiteet erosivat vain niin, että suomalaisia hie-
man häiritsi se, että heidän ulkoinen olemuksena herätti huomiota. He olisivat halunneet mieluummin sulautua joukkoon, joka oli heidän mielestään täysin mahdotonta. Suoma-
laiset mainitsivat sen, että kun aurinko alkoi tarttua ihoon, he herättivät huomattavasti vähemmän huomiota kuin aikaisemmin. Loput haastateltavista olivat suurin piirtein sa-
moilla linjoilla siitä, että he eivät kokeneet mitenkään erilaisena tai ahdistavana opiskella thaimaalaisten keskellä ja eivät ajatelleet asiaa niin, että heihin kohdistuisi tai olisi koh-
distunut enemmän huomiota, kuin omassa yliopistossa. He ajattelivat, että opiskeluym-
päristö olisi toki erilaista, mutta, että eri kansalaisuudet eivät aiheuta mitenkään erityistä huomiota ja, että Thaimaan yliopistot olisivat jo tottuneet erimaista tulleisiin vaihto-
opiskelijoihin.

POHDINTA

Opiskellessamme thaimaalaisessa yliopistossa, Rangsit Universityssä, teetimme haastattelun kymmenelle eri vaihto-opiskelijalle yliopistolla. Haastattelujen aineistosta saimme hyvää tietoa opiskelijoiden käsityksistä Thaimaasta. Oli erittäin mielenkiintoista nähdä, miten eri kulttuurien edustajat suhtautuvat asioihin eri tavalla kuin me perisuomalaiset. Olemme ylpeitä omasta suomalaisesta kulttuuristamme, mutta kuitenkin, tuo paraatiisaarten ympäröimä Thaimaa, sai meidän omat mielikuvamme maailmasta muuttumaan.

Teettämästämme haastattelusta saimme paljon hyödyllistä tietoa niin opinnäytetyömme teoriapohjaan kuin myös haastatteluosuuteen liittyen. Saimme haastatteluja kymmenen kappaletta, mikä oli omasta mielestämme riittävä määrä. Saimme monipuolisesti erilaisia mielipiteitä ja omasta mielestämme yli kymmenen haastattelua olisi ollut liikaa. Tällöin vastaukset olisivat saattaneet alkaa toistaa itseään. Itse tutkimuksen alkuvaihe oli hieman haastavaa, sillä tutkimuksen teko oli uutta meille ja olimme toisella puolen maapalloa tekemässä opinnäytetyötämme. Haastattelukysymysten luominen oli aikaa vievää, sillä emmehän halunneet esittää liian johdattelevia kysymyksiä haastateltaville. Halusimme mahdollisimman paljon haastateltavien omaa puhetta kuultaville. Tämä oli joissain tapauksissa hieman haasteellista kielimuurin takia. Suurin osa opiskelijoista kuitenkin puhui hyvää englantia ja haastattelu oli helppo heille myös toteuttaa.

Haastatteluista saimme hyödyllistä tietoa vaihtoon hakuprosessista. Yllätyksenä tuli mielipiteitä amerikkalaisilta opiskelijoilta, jotka olivat ottaneet vaihdossa opiskelun vahvana opiskelukokemuksena. Ennakkokäsityksemme olivat nimittäin, että opiskelijavaihdossa opiskellaan, mutta myös matkustellaan samassa määrin. Yllättävänä asiana tuli muutama muukin haastatteluvastaus esimerkiksi liittyen kyykkyvessoihin sekä turvallisuuden tunteeseen Thaimaassa.

Teoriaosuudessa haasteellisinta oli tutkimusongelmien löytäminen. Opinnäytetyöllähän pyritään vastaamaan johonkin tutkimusongelmaan, joka tässä tapauksessa meillä muuttui tutkimusongelmiksi. Meillä oli pää- ja alaongelmat, joihin pyrimme saamaan vastauksia. Haasteellista oli löytää tietoa vaihto-opiskelusta. Tietoa löytyy Suomesta ulkomaille

ja ulkomailta Suomeen tapahtuvasta vaihto-opiskelusta, mutta esimerkiksi vaihto-opiskelijoiden liikkuvuudesta Thaimaasta ja Thaimaahan, tiedon löytäminen oli hankalaa. Kirjallisen tiedon löytäminen oli lähes mahdotonta ja internetlähteet olivat suurilta osin englanninkielellä tai thaimaankielellä saatavilla. Haasteellista oli etenkin uuden kirjallisen tiedon löytäminen. Kirjallista tietoa löytyi muilta osin, mutta Thaimaasta, muuna kuin matkaoppaan muodossa, oli hankala löytää uutta tietoa. Tässä olisi oiva sauma lähteä itse suorittamaan laajempaa tutkimusta Thaimaahan esimerkiksi vaihto-opiskelun osalta.

Opinnäytetyöprosessi opetti meille paljon kirjallista ilmaisua, mutta saimme myös paljon hyödyllistä tietoa Thaimaasta. Mikäli lähtisimme tekemään tutkimusta uudestaan, olisi omasta mielestämme tärkeä aikatauluttaa ensin kaikki tarkemmin ja pysyä suunnitelmassa. Mikäli toteuttaisimme haastatteluja opiskelijoille, ne olisivat ehkä kyselymuodossa. Opiskelijoiden kiinni saaminen oli joskus hieman haasteellista, joten seuraavan kerran voisimme teettää sähköpostikyselyn, joka veisi aikaa vain 5–10min. Tällöin voisimme saada enemmän kysymyksiä sekä vastauksia. Kaiken kaikkiaan suoriuduimme omasta mielestämme hyvin ja opimme paljon uutta samalla.

Lähteet

Ardin, A. (2008). Nauti Thaimaasta. Keuruu: Otavan kirjapaino Oy.

Asia Exchange. (2018). Tietoa Asia Exchangesta. Viitattu 27.1.2018.
<https://www.asiaexchange.org/fi/>.

Bergman, B. (2006). Matkailijan Thaimaa. Korotan Ljubljana, Slovenia: Kustannusosakeyhtiö Otava.

Bureau of international cooperation (2008). Towards a learning society in Thailand. Viitattu 9.10.2017. <http://www.bic.moe.go.th/newth/images/stories/book/ed-eng-series/intro-ed08.pdf>

Cornwel-Smith, P. & Cox, J. (2014). Thailand. Eyewitness travel. London: Dorling Kindersley.

Davies, B. (2011). Travellers: Thaimaa. Suomi: Unipress.

Garam, I. (2016). Korkeakouluopiskelijoiden kansainvälinen liikkuvuus Suomessa 2015: tutkinto-opiskelu ulkomailla. Raportti. Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO. Viitattu 4.2.2018.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/111070_Tietoa_ja_tilastoja_5_2016.pdf.

Garam, I. (2014). Kansainvälinen liikkuvuus yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa. 2014. Raportti opetushallituksen kansainvälistymispalvelut www-sivuilla 2/2015. Viitattu 28.1.2018. http://www.cimo.fi/palvelut/julkaisut/selvitykset/tietoa_ja_tilastoja_-_raportti_2_2015

Garam, I. (2009). Kansainvälinen liikkuvuus yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa. Raportti. Kansainvälisen liikkuvuuden ja yhteistyön keskus CIMO. Viitattu 7.2.2018.

http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/15444_liikkuvuus_kk_amk_2008_t_t.pdf

Garam, I. (2003). Kun opintotie vie ulkomaille. Raportti. Kansainvälisen henkilövaihdon keskus CIMO, 6, 20-21. Viitattu 14.3.2017. http://cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/15441_Kun_opintie_vie_CP.pdf.

Gurria, A. (2017). Globalisation, Inequality and Thailand 4.0. Article. OECD. Viitattu 3.2.2018. <http://www.oecd.org/about/secretary-general/globalisation-inequality-and-thailand-4-0.htm>.

Helin, A. (2012). Mondo matkaopas Thaimaa. Keuruu: Otavan kirjapaino Oy.

ICEF. (2012). The global flow of tertiary-level students. Artikkel. 31.10.2012. Viitattu 3.2.2018. <http://monitor.icef.com/2012/10/the-global-flow-of-tertiary-level-students/>.

International trade administration. Thailand- education services. Article. 17.7.2017. Viitattu 3.2.2018. <https://www.export.gov/article?id=Thailand-education-services>

Kaarakka, V. (1997). Näkökulmia Aasian metsiin: miksi trooppiset metsät häviävät. Teoksessa J. Servomaa Aasian aika: artikkeleita orientista. (30). Ulkoasiainministeriön kehitysyhteistyöosasto.

Kajaanin ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyöpakki. Haastattelu. Viitattu 3.2.2018. <https://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Aineiston-keruumenetelmat/Haastattelu>

Kajaanin ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyöpakki. Laadullisen aineiston analyysi ja tulkinta. Viitattu 7.4.2018. <http://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Laadullisen-analyysi-ja-tulkinta>

Kajaanin ammattikorkeakoulu. Opinnäytetyöpakki. Luotettavuus. Viitattu 7.4.2018.
<https://www.kamk.fi/opari/Opinnaytetyopakki/Teoreettinen-materiaali/Tukimateriaali/Luotettavuus>

Kela ja tilastokeskus. (2016). Tutkinto-opiskelijoiden liikkuvuus maanosittain. Grafiikka. Opetushallitus. Viitattu 3.2.2018.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/163732_Tutkinto-opiskelijoiden_liikkuvuus_maanosittain_2016.pdf

KvantiMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. verkkojulkaisu. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Viitattu 19.11.2017. <http://www.fsd.uta.fi/menetelmaopetus/>.

Lehtola, V. Thaimaan maaraaportti. (2010). Finpro. Viitattu 21.9.2017.
<http://www.exportfinland.fi/documents/10304/15931/FinproThailandcountryreport1011153.pdf>.

Metsämuuronen, J. (2006). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Laadullisen tutkimuksen perusteet. 2. korjattu painos. Jyväskylä: Gummerus kirjapaino Oy.

Ministry of Education Thailand (2017). Missions. Viitattu 9.10.2017.
<http://www.en.moe.go.th/enMoe2017/index.php/ministry-profile/missions>

OECD. Organisation for economic co-operation and Development. Structural policy country notes Thailand. (2013). 2-3. Viitattu 3.2.2018. <https://www.oecd.org/dev/asia-pacific/Thailand.pdf>

Osawa, A. (2016). Higher education Data Collection in Asia and the Pacific. Power Point. Unesco Institute for Statistics. Viitattu 3.2.2018.
http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/apeid/HigherEdu/Indicators-Nov2016/UIS_AIMS-Aki.pdf

Opetushallitus. Kansainvälinen koulustustieto. Viitattu 4.2.2018.
http://www.oph.fi/tietopalvelut/kansainvalinen_koulutustieto

Opetushallitus. (2017a). Tilastoja korkeakouluopiskelijoiden ulkomaanjaksoista 2016. Fakta express. Tutkimukset ja selvitykset 5A/2017. Viitattu 3.2.2018.
http://www.cimo.fi/palvelut/julkaisut/selvitykset/faktaa_express_5a_2017

Opetushallitus. (2017b). Keitä ovat ulkomaalaisten korkeakoulujen suomalaiset tutkinto-opiskelijat?. Fakta express. Tutkimukset ja selvitykset 3A/2017. Viitattu 6.2.2018.
http://www.cimo.fi/faktaa_express_3a_2017

Opetushallitus. (2017c). Ulkomaille lähtee joustava ja erilaisia näkökulmia ymmärtävä opiskelija. Tuloksia Global Mindfulness- kyselystä. Raportti. Viitattu 9.10.2017.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/132585_FaktaaExpress2A_2017.pdf.

Opetushallitus. (2018). Vipunen opetushallinnon tilastopalvelu. Viitattu 6.2.2018.
<https://vipunen.fi/fi-fi>

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2016). Kansainvälinen liikkuvuus, opiskelija- ja harjoitteluliikkuvuus, maanosan. Opetushallinnon tilastopalvelu Vipunen. Raportti. Viitattu 3.2.2018. <https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/AMK-opiskelijoiden%20ja%20harjoittelijoiden%20kansainv%C3%A4linen%20liikkuvuus%20-%20maanosa.xlsb>

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2016). Tutkinto-opiskelijoiden kansainvälinen liikkuvuus. Opetushallinnon tilastopalvelu Vipunen. Tilasto. Viitattu 4.2.2018. <https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/AMK-opiskelijoiden%20ja%20harjoittelijoiden%20kansainv%C3%A4linen%20liikkuvuus%20-%20ammattikorkeakoulu.xlsb>

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2010-2015). Kansainvälinen liikkuvuus, opiskelija- ja harjoittelu-liikkuvuus (lyhyet vaihdot), ammattikorkeakoulu. Opetushallinnon tilastopalvelu Vipunen. Raportti. Viitattu 3.2.2018. [https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulujen%20opiskelija-%20ja%20harjoittelijaliikkuvuus%20\(lyhyet%20vaihdot\)%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb](https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulujen%20opiskelija-%20ja%20harjoittelijaliikkuvuus%20(lyhyet%20vaihdot)%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb)

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2010-2015). Kansainvälinen liikkuvuus, opiskelija- ja harjoittelu-liikkuvuus (yli 3kk) ammattikorkeakoulu. Opetushallinnon tilastopalvelu Vipunen. Ammattikorkeakoulutus, kansainvälisyys. Raportti. Viitattu 3.2.2018. [https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulujen%20opiskelija-%20ja%20harjoittelijaliikkuvuus%20\(yli%203kk\)%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb](https://vipunen.fi/fi-fi/layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Ammattikorkeakoulujen%20opiskelija-%20ja%20harjoittelijaliikkuvuus%20(yli%203kk)%20-%20n%C3%A4k%C3%B6kulma%20amk.xlsb)

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2006-2016). Ulkomaanjaksot Suomesta ja Suomeen: korkeakoulut. Infografiikka. Opetushallitus. Viitattu 4.2.2018. http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/163714_Ulkomaanjaksot_Suomesta_ja_Suomeen_2006-2016_korkeakoulut.pdf

Opetushallinnon tilastopalvelu. (2016). Tutkinto-opiskelijoiden liikkuvuus. Infografiikka. Viitattu 2.2.2018. http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/163732_Tutkinto-opiskelijoiden_liikkuvuus_maanosittain_2016.pdf

Orjala, A. (2014). Kauanko helteisiin kestää sopeutua ja miksi toinen sietää hyvin kuumuutta? – Asiantuntija vastaa. Yle. Viitattu 31.02.2018. <https://yle.fi/uutiset/3-7393617>

Rangsit University. (2017). Why RSU. Viitattu 9.4.2018. <https://www.rsuiip.org/whyrSU>

Reach to teach recruiting. Religion in Thailand. Thailand country guide. Viitattu 2.2.2018. <http://www.reachtoteachrecruiting.com/guides/thailand/religion-in-thailand/>

Servomaa, S. (1997). Buddhalaisuus aasialaisessa elämäntavassa. Teoksessa J. Servomaa Aasian aika: artikkeleita orientista. (25-26). Ulkoasianministeriön kehitys-työosasto.

Suomen punainen risti. (2018). 10 vuotta tsunamista. Artikkel. Viitattu 7.4.2018. <https://www.punainenristi.fi/tsunami>

Suomen suurlähetystö, Bangkok. Viitattu 28.1.2018. <http://www.finland.or.th/public/default.aspx?culture=fi-FI&contentlan=1>

Suomen virallinen tilasto (SVT): Neljännesvuositilinpito. ISSN=1797-9749. 1. Vuosineljännes 2015, Suomen kansantalouden taantuma jatkuu, teollisuuden tuotanto edelleen laskusuunnassa. Helsinki. Tilastokeskus. Viitattu 28.1.2018 http://www.stat.fi/til/ntp/2015/01/ntp_2015_01_2015-06-04_kat_001_fi.html

Taussi, S. (2016). Jumalallisena palvottu Thaimaan kuningas on poissa. Uutinen. Yle. Viitattu 3.10.2017. <https://yle.fi/uutiset/3-9226379>

Taussi, S. (2016). Thaimaassa kuninkaan kuoleman sureminen synnyttää jopa kahakoi- ta. Uutinen. Yle. Viitattu 30.1.2018. <https://yle.fi/uutiset/3-9238073>

Thaimaa: matkustajatiedote. (2018). Matkustajatiedotteet. Suomen suurlähetystö, Bang- kok. Viitattu 31.1.2018. <http://www.finland.or.th/Public/default.aspx?contentid=341413&culture=fi-FI>

Thaimaan turistiparatiisin pommit oli piilotettu kukkaruukkuihin –turistit pakenivat kau- huissaan. (2016). Uutinen. Ilta-sanomat. <https://www.is.fi/ulkomaat/art-2000001238494.html>

Thaimaa- rokotesuositukset. (2018). Rokoteopas. GSK. Viitattu 31.1.2018.
<https://www.rokote.fi/matkailijan-rokoteopas/maat/thaimaa/>

The world Bank Group. (2018). Thailand. Data bank. Viitattu 6.2.2018.
<http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=2&country=THA>

The world Bank. (2018). Population Total. Thailand. Viitattu 21.9.2017.
<https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=TH>.

Tilastoja korkeakouluopiskelijoiden ulkomaanjaksoista. (2016). Tutkimus Fakta Express opetushallituksen kansainvälistymispalvelut www-sivuilla 5/2017. Viitattu 28.1.2017.
http://www.cimo.fi/palvelut/julkaisut/selvitykset/faktaa_express_5a_2017

TL. Uutisia kansainvälisyydestä. (2018). Opetushallitus. Viitattu 27.1.2018.
http://www.cimo.fi/ajankohtaista/uutisia_cimosta/101/1/ulkomaisissa_korkeakouluissa_aloittaa_erilainen_opiskelijajoukko_kuin_kotimaassa.

Tuomi, L. (2017). Ahkerat & rohkeat osaajat maailmalla!. CIMOn kansainvälisten harjoitteluohjelmien vaikuttavuusarviointi. Opetushallitus. Viitattu 19.11.2017.
http://www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/132219_Ahkerat_rohkeat_osaajat_maailmalla.pdf.

Unesco institute of Statistics. Global flow of tertiary'-level students. Data on the mobility of students shed light on the shifting demand for higher education. (2018). Viitattu 3.2.2018.
<http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

UNESCO Bangkok. (2016). About us. Unesco. Viitattu 8.2.2018.
<http://bangkok.unesco.org/content/higher-education-about-us>

UNESCO Bangkok. (2016). Cross-border mobility in Asia-Pacific higher education gets major boost as Tokyo Convention comes into force. Article. UNESCO. Viitattu 3.2.2018.

<http://bangkok.unesco.org/content/cross-border-mobility-asia-pacific-higher-education-gets-major-boost-tokyo-convention-comes>

Ulkoministeriö. (2018). Matkustustiedote Thaimaa. Viitattu 9.4.2018. <http://formin.finland.fi/public/default.aspx?contentid=341413&contentlan=1&culture=f>

Thaimaassa kuninkaan kuoleman sureminen synnyttää jopa kahakoita. (2017). Uutinen Yle:n www-sivuilla. 18.10.2016. Viitattu 30.01.2018. <https://yle.fi/uutiset/3-9238073>.

Orjala, A. (2014). Kauanko helteisiin kestää sopeutua ja miksi toinen sietää hyvin kuumuutta? – Asiantuntija vastaa. Yle. Viitattu 31.02.2018. <https://yle.fi/uutiset/3-7393617>.

Thaimaa – rokotesuositukset. (2018). Viitattu 31.01.2018 <https://www.rokote.fi/matkailijan-rokoteopas/maat/thaimaa/>

Valli, R. Aaltola, J. (2015). Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1. Metodien valinta ja aineistonkeruu: virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. PS-kustannus.

Teemahaastattelu

Taustatiedot haastateltavilta

Sukupuoli:

Ikä:

Maa:

Tutkinto:

Thaimaan kulttuuri

1. Thaimaa on tunnettu sen kaoottisesta liikenteestä. Mitä mieltä sinä itse olet Thaimaan liikenteestä? Pelottiko se sinua vaihtoon lähtiessä?
2. Ajattelitko vaihto-opiskelun aikana kokeilla ajaa Thaimaassa skootterilla tai autolla?
3. Mitä mieltä olet Thaimaassa esiintyvistä prostituutiosta? Ajattelitko sitä vaihtoon hakemisen yhteydessä?
4. Mitä mieltä olet Thaimaalaisesta ruokakulttuurista?
5. Thaimaassa on yleistä ”kyykkyvessat”, koetko tämän haasteeksi Thaimaassa?
6. Thaimaassa englanninkielen osaaminen on osittain aika heikkoa. Koetko tämän miinuksena vai kokemuksena itsellesi oppia enemmän?

Kuningasperhe

1. Olitko tietoinen vaihtoon lähtiessä, kuinka arvostettuna Thaimaassa pidetään Thaimaan kuningasta?
2. Jos olit, mitä mieltä olet tästä?
3. Herättikö sinussa ajatuksia se, että Thaimaan entinen kuningas kuoli juuri ennen vaihtoon lähtöä? Pelkäsitkö mellakoita?

Ympäristö

1. Koitko vaikeana siirtyä lämpötilasta/ilmastosta toiseen? (jos haastateltava on tullut maasta, jossa on erilainen lämpötila)
2. Mitä ajattelit Thaimaan puhtaudesta /hygieniasta ennen vaihtoon lähtöä?
3. Millaisia rokotuksia otit ennen Thaimaahan lähtöä? Koetko rokotuksen ottamisen tärkeäksi?
4. Kannatko mukana mitään hygieniatuotteita, kuten käsidesiä? Ajatteletko, että on tärkeää kantaa mukana sellaisia tuotteita?

Turvallisuus

1. Mitä mieltä olet yleisesti Thaimaan turvallisuudesta? Ajatuksiasi ennen vaihtoon lähtöä? Koitko vastoinikäymisiä asunnon etsinnässä vai onnistuiko kaikki hyvin?
2. Pidätkö Thaimaata rehellisenä maana? Pelkäätkö huijareita?

3. Vahingon sattuessa, oletko sitä mieltä, että hoitoon on helppoa tai vaikeata hakeutua

Vaihdossa opiskelu

1. Millainen oli vaihtoon lähtö prosessisi?
2. Miksi valitsit Thaimaan vaihto kohteeksesi? Oliko Thaimaa ensimmäinen vaihto kohteesi?
3. Otitko selvää Rangsit yliopistosta ennen vaihtoasi?
4. Ajattelitko, että olisi helppo sulautua Thaimaalaisten joukkoon thaimaalaisessa yliopistossa?

Theme Interview

Background

Gender:

Age:

Country:

Degree:

Culture of Thailand:

1. Thailand is known for its chaotic traffic. What is your opinion in this matter? Were you scared about it before coming to Thailand?
2. Are you thinking about driving a scooter or a car while you are living in Thailand?
3. What do you think about prostitution here in Thailand? Did you think about this matter back at home while you were applying to come to Thailand for your exchange?
4. What are your thoughts on the food culture of Thailand? (food can be quite spicy)
5. In Thailand it's normal to have "a squatting toilet" instead of the normal toilet where you can actually sit. Did you find this challenging?
6. In Thailand the English language knowledge is partly not so good. Did you find this as a negative thing for you or a new experience to learn new things?

Royal family

1. Before coming to Thailand were you aware of how much does the Thai people appreciate their king?
2. If you were aware about this, what is your opinion in this matter?

3. Did it draw attention to your thoughts that the former king of Thailand died just before you started your exchange? Were you afraid that there might be some riots?

Environment

1. Did you find it difficult to move from a different kind of temperature to a totally new temperature? (If the interviewee is from a country where the temperature is different)

2. What were your thoughts about the cleanliness and the hygiene in Thailand before coming to Thailand?

3. What kind of vaccinations did you take before leaving and do you think that taking them is important/not important?

4. Do you carry any hygiene products like hand sanitizers? Do you think that it is important to carry that kind of products with you?

Safety

1. What do you generally think about the safety in Thailand? Your thoughts before leaving to Thailand?

2. Did you come across with any troubles in finding an apartment or did everything go smoothly?

3. Do you think Thailand as an "honest" country? Are you afraid of imposters?

4. If something bad medically happened to you, do you think that it's easy to go and get some treatment or difficult?

Studying in exchange

1. What was it like to apply for an exchange?
2. Why did you choose Thailand as your exchange?
3. Was Thailand your first country to choose as your exchange destination?
4. Did you do some research about Rangsit university before coming to study here?
5. Did you think that it will be easy to blend in to Thai university with Thai people?